

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинка» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Принята
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с №11 г.Грязи
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.



Утверждена
заведующий МБДОУ д/с №11 г.Грязи
М.А. Шкатова
Приказ от 3.08.2021 г.
№ 124-ОД

Рабочая программа

для детей дошкольного возраста 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год

воспитатели: Фролова Д.Э.
Корнеева Т.И.

2022 г.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.

д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных

обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),

опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога»,

«перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС,

«Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте..

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек

— часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно

называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления

счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов, соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;

Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее

яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными

видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Художественно – эстетическое развитие» Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного

искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать

внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным

искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, розетка и др) Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из

прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. **Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность

в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2. Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей старшей группы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому

микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

• Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

• Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- **Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии. Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о природно-климатических зонах страны (на севере - тундра, тайга, на юге – степи), о животном и растительном мире;
- о том, что в России живут люди разных национальностей;
- ребенок знает, что Ростов-на-Дону – часть России, испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни
- **Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели. Определяет час суток.

- **Формирование целостной картины мира.**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово

другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературному произведению, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную со знанием малой родины;
- **Рисование.**
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.
- **Лепка.**
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- **Аппликация.**
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- **Музыкальная деятельность**
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега

(не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Проектно-тематическое планирование

Сентябрь
«От зерна до каравая» (01.09.22- 30.09.22)
<p>Цель проекта: познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дать детям представление о том, как на наших столах появляется хлеб.- Познакомить с профессиями людей, производящих хлеб.- Формировать социально-личностные качества: коммуникативность, любознательность, наблюдательность, самостоятельность.- Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.- Активизация и обогащение словаря по теме.
Октябрь
«Богатый урожай» (03.10.22- 07.10.22)
<p>Цель проекта: развитие экологической культуры детей посредством ознакомления детей с разнообразием растительного мира (овощи, фрукты, ягоды). Закрепление знаний детей, связанных со сбором урожая осенью и представлении о пользе фруктов и овощей для здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы.- Систематизировать знания о разнообразии фруктов, овощей, их строении и особенностях.- Уточнить и расширить запас представлений об овощах, фруктах, ягодах.- Учить классифицировать, овощи, ягоды по определённым признакам (по месту их произрастания, по способу их употребления, приготовления различных блюд). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать и обогащать словарь детей по теме, формировать грамматический строй.- Развивать связную речь через составление описательных рассказов о природе и окружающем мире.- Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.- Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Знакомить детей с трудом овощеводов, садоводов. Воспитывать уважение к труду взрослых,- Воспитывать эстетический вкус при рассматривании натюрмортов и объектов природного окружения (сад, огород). Воспитывать желание передавать характерные признаки овощей, фруктов в изобразительной деятельности.- Воспитывать бережное отношение к природе и эмоциональную отзывчивость.
Октябрь
«Удивительная планета Земля» (10.10.22- 31.10.22)
<p>Цель проекта: формирование у детей представлений о планете Земля и ее ресурсах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления о планетах, звездах, Солнце, Луне. Дать начальное представление о вселенной.</p>

Сформировать понятие о Земле как планете.
Подвести к пониманию уникальности Земли как планеты, на которой есть жизнь.
Формировать первоначальные представления о внутреннем строении Земли.
Развивать интерес к природным ресурсам.
Познакомить с разнообразием камней, их свойствами и тем, как их использует человек.
Расширять представление о природных объектах.
Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.
Познакомить со звуками природы.
Обогащать словарный запас терминами по теме проекта.
Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Ноябрь

«Все народы- объединяйтесь!» (01.11.22- 07.11.22)

Цель проекта: формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.

Задачи:

- Дать представление о празднике «День народного единства.
- Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.
- Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

Ноябрь

«Нет на свете лучше мамочки моей!» (14.11.22- 30.11.22)

Цель проекта: воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Задачи:

- Уточнить и расширить знания детей о профессии мамы, её увлечениях и домашних делах.
- Продолжать развивать интерес ребенка к своим близким.
- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме.

Декабрь

«История новогодней игрушки» (01.12.22- 16.12.22)

Цель проекта: формировать представления детей об истории возникновения елочной игрушки.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес детей к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
2. Дать представление детям, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.
3. Развивать умение определять материал, свойства и качества новогодних игрушек, способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.
4. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны.

Декабрь

«Почему у ёлки колкие иголки?» (19.12.22- 30.12.22)

Цель проекта: расширять представления у детей о хвойном дереве.

Задачи:

1. Познакомить детей с хвойным деревом;
2. Учить строение хвойного дерева;
3. Выявить особенности строения ствола, веток, иголок (листьев-хвоинок);
4. Развивать умение находить сходства и различия;
5. Воспитывать бережное отношение к деревьям;
6. Развивать любознательность и повышать интерес к окружающим нас деревьям.

Январь

«Я хочу здоровым быть!» (11.01.23- 23.01.23)

Цель проекта: формирование основ здорового образа жизни, развитие познавательных и творческих способностей воспитанников старшей группы.

Задачи:

1. Формировать представления о ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
2. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни;
3. Формировать знания о мерах профилактики и охраны здоровья;
4. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций;
5. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Январь

«Наши пернатые друзья» (23.01.23-31.01.23)

Цель проекта: формирование познавательного интереса к окружающему миру, расширение представлений детей о птицах, воспитание бережного, заботливого отношения к ним, развитие речи дошкольников.

Задачи:

1. Расширять знания детей о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
2. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.
3. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
4. Стимулировать познавательную активность.
5. Развивать творческие способности, речь, воображение, коммуникативные навыки.

Февраль

«23 февраля - день защитника Отечества» (01.02.23-17.02.23)

Цель проекта: формировать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
2. Развивать поисковую деятельность детей, расширять и систематизировать знания;
3. Развивать у детей познавательную активность, творческие способности;
4. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
5. Формировать представления об особенностях воинской службы;
6. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к Российскому воину, его силе и смелости;
7. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Февраль

Широкая масленица (20.02.23-28.02.23)

Цель проекта: формировать представление о народных традициях у детей дошкольного возраста путем погружения в атмосферу праздника Масленица, приобщать детей к традициям и обычаям русского народа, способствовать общему развитию детей и формированию национальной культуры детей и взрослых через воспитание любви и развитие интереса к настоящему и прошлому родной страны, родного края.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к истории родной страны, обычаям и традициям в жизни людей, к обрядовым русским праздникам;
- развивать поисковую деятельность, творческую активность;
- развивать интерес к русскому народному фольклору и желание принимать активное участие в проведении тематических развлечений, досугов, НОД;
- развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом,
- формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей;
- активизировать творческий потенциал родителей, привлечь их к активному сотрудничеству с ДОУ.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственно-патриотические качества, основанные на знании русских традиций, гордость за свой народ;
- воспитывать уважение к прошлому и культурно-историческим ценностям русского народа, желание сохранить и приумножить богатства своего народа;
- воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору, эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре-действии.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, толерантность к особенностям национальной культуры каждого ребенка;
- ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к своей национальной культуре в семье, на воспитание у детей уважения и интереса к культурно-историческим ценностям родной страны и к культурным особенностям других наций.

Март

«8 марта- День всех женщин»(01.03.23- 13.03.22)

Цель проекта: расширить знания детей о возникновении праздника 8 Марта.

Задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта;
- Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня;
- Развивать у детей познавательную активность, активизацию и обогащение их словаря;
- Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками;
- Воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.

Апрель

(03.04.23- 28.04.23)

Цель проекта: дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; научить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включать в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.

Задачи:

- Образовательные:
 - Продолжить расширять представление детей о многообразии космоса.
 - Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
 - Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к земле звезда.
 - Уточнить представления о планетах, созвездиях.
 - Дать детям знания об основании человеком космического пространства о значении космических исследований для жизни людей на земле. - Познакомиться с первым ледником - космонавтом Ю. А. Гагариным.
- Развивающие:
 - Формировать у детей познавательную активность.
 - Развивать семейное творчество и сотрудничество.
- Воспитательные:
 - Воспитывать патриотические чувства (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственные ценности (добрых, дружественных отношений и т.д.).
- Прилечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

Май

«День Победы!»(04.05.23- 31.05.23)

Цель проекта: создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне.
2. Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы о войне.
3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
5. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

Познавательно-исследовательская деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Предметы помощники	Расширять понятие предметное окружение, формировать представления о предметах. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.		
2.	Наблюдение за автомобилем	Научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умения определять материал, из которого сделана машина.		
3.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книгам.		
4.	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
5.	Две вазы	Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		

6.	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
7.	В мире предметов (стекло, металл, дерево)	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл и дерево. Учить объяснять свойства на основе сравнения. Научить устанавливать причинно-следственные связи между ними по качествам и свойствам.	
8.	На чем люди летают	Формировать представление детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота, воспитывать уважение к профессии летчика.	
9.	Что такое время	Дать представление о времени, познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».	

Формирование элементарных математических представлений ФЭМП

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Счет до 10	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.	05.09.22	
2.	Точка и прямая	Познакомить детей с понятиями «точка» и «прямая», учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.	12.09.22	

3.	Угол. Прямой и острый угол	Познакомить с углом, прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в тетради в клетку.	19.09.22	
4.	Состав чисел 2 и 3 из единиц	Познакомить детей с составом числа 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры Закрепить навыки счёта. Продолжать учить складывать изображения из палочек.	26.09.22	
5.	Состав чисел 4 и 5 из единиц	Учить составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку. Использовать палочки Кюизнера.	03.10.22	
6.	Состав чисел 6 и 7 из единиц	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их. Составлять из единиц 6 и 7.	10.10.22	
7.	Счет предметов расположенных в беспорядке	Познакомить с предметами разной протяженности. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.	17.10.22	
8.	Состав чисел 8 и 9 из единиц	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.	24.10.22	
9.	Знакомство с выкройкой	Закрепить умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами	31.10.22	
10.	Сравнение предметов по величине	Совершенствовать навыки счёта предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	07.11.22	
11.	Состав числа 10 из единиц	Совершенствовать умения детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счёта и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить	14.11.22	

		детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «меньше», «больше», «равно».		
12.	Знаки «больше» «меньше»	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком «равенство», с игрой «Танграм», учить складывать фигуры по образцу.	21.11.22	
13.	Знаки «больше» «меньше» «равно»	Продолжать учить детей понимать значение знаков «меньше», «больше», «равно». Совершенствовать навыки счёта. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	28.11.22	
14.	Состав числа 3 из 2-х и меньших	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.	05.12.22	
15.	Состав числа 4 из 2-х и меньших	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объёмной фигурой – кубом. Учить детей моделировать куб.	12.12.22	
16.	Моделирование геометрических фигур	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	19.12.22	
17.	Состав числа 5 из 2-х и меньших	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать моделировать геометрические фигуры.	26.12.22	
18.	Четырёхугольники	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырёхугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.	9.01.23	
19.	Состав числа 6 из 2-х и меньших	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырёхугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.	16.01.23	

20.	Знакомство с параллелепипедом	Учить детей клеить параллелепипед из развёртки. Закреплять навыки счёта в пределах 10, сравнивать числа.	23.01.23	
21.	Сравнение	Совершенствовать умение сравнивать числа. Ориентировка во времени.	30.01.23	
22.	Состав числа 7 из 2-х и меньших	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счёта. Развивать умение сравнивать предметы по объёму. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	06.02.23	
23.	Условная мерка	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры, познакомить с цилиндром.	13.02.23	
24.	Прямой и обратный счет	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результаты счёта при количественном счёте не зависят от направления счёта, а при порядковом счёте зависят. Развивать логическое и творческое мышление.	20.02.23	
25.	Состав числа 8 из 2-х и меньших	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане.	27.02.23	
26.	Обратный счет	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел, учить называть числа в обратном порядке.	06.03.23	
27.	Состав числа 9 из 2-х и меньших	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять счёт (прямой и обратный).	13.03.23	
28.	Моделирование конуса	Закреплять знания о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Учить детей моделировать конус.	20.03.23	
29.	Дни недели	Учить отгадывать загадки. Закрепить знание детей о днях недели. Записывать дни недели условными обозначениями.	27.03.23	

30.	Состав числа 10 из 2-х и меньших	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	03.04.23	
31.	Измерение длины с помощью телесных мерок	Закрепить знания детей составить 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных мерок». Развивать логическое мышление.	10.04.23	
32.	Количественный и порядковый счет	Закрепить навыки детей в количественном и порядковом счёте, закрепить знания о геометрических фигурах.	17.04.23	
33.	Знакомство с задачами	Учить детей рисовать и составлять простые арифметические задачи на сложение, правильно формировать вопросы задачи.	24.04.23	
34.	Решение задач на сложение	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	15.05.23	
35.	Решение задач на вычитание	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание, с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентировке на плане.	22.05.23	
36.	Закрепление пройденного материала	Закреплять умения решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	29.05.23	

Приобщение к социокультурным нормам

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Явления общественной жизни «Дружная семья».	Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье.		

2.	Путешествовать по городу.	Продолжать знакомить детей с родным городом, познакомить с памятниками, достопримечательностями, воспитывать патриотические чувства, любовь к Малой Родине.		
3.	Наши имена и фамилии.	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей. Познакомить с историей возникновения фамилий, повышать самооценку.		
4.	Мы живём в России	Формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям, проживающим на территории нашей страны.		
5.	Государственные символы России	Формировать представление детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления общественной жизни. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.		
6.	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в Армии отцов, дедов. Воспитывать стремление быть похожими на них.		
7.	Женщина труженица.	Формировать представление детей о профессиях женщин, о работе в детском саду, о профессии мам: развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей. Оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах. Воспитывать уважение к труду женщин.		
8.	Я и взрослые люди.	Углублять знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию, воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации		
9.	Учимся играть и работать дружно.	Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, учить детей согласовывать свои действия с		

		действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.		
--	--	---	--	--

Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Что нас окружает?	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, учить различать объекты, созданные природой и человеком, расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.		
2.	Может ли растение дышать?	Выяснить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.		
3.	Роль лекарств и витаминов.	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, о роли лекарств в жизни человека.		
4.	Природа чудесница	Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить наблюдать за жизнью природы в любое время года, помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы, развивать творческое воображение, фантазию. С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.		
5.	Зимний парк	Воспитывать интерес к родной природе, развивать речь детей, умение анализировать и сравнивать пейзажи на иллюстрации и увиденное в природе.		
6.	В гостях у морского царя	Познакомить детей с морским животным миром. развивать		

		творческое воображение, обогащать словарный запас (щупальца). Воспитывать экологическую культуру, показать многообразие подводного мира.		
7.	Комнатные растения. Уголок природы.	Продолжать закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормка.		
8.	Космос. Звезды. Вселенная.	Познакомить детей с основными планетами. Дать элементарные понятия о планетах.		
9.	КВН «Времена года»	Обобщать и систематизировать представление о временах года по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Продолжать развивать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой.		

Развитие речи

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказать о событиях, предшествовавших изображению на картине, придумывать концовку, учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий, учить самостоятельно образовывать клички животных	06.09.22	
2	Составление описательного рассказа об игрушке «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи СПП (сложноподчиненное предложение).	13.09.22	
3	3. Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи. 201709 СПП, называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [С] и [Ц], учить произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	20.09.22	

4	4. Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением.	27.09.22	
---	----------------------------------	---	----------	--

5	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Ш] и [Ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове.	04.10.22	
6	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить пользоваться правильной интонацией	11.10.22	
7	Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название, активизировать в речи сложноподчиненные предложения, учить выделять из предложений слова со звуками [Ш] и [Ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками, произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом, учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове	18.10.22	
8	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению; описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) – глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий - низкий, многозначных слов (глубокий - мелкий), классифицировать предметы по качеству (стеклянный, деревянный), учить образовывать названия предметов посуды (хлебница, сахарница.	25.10.22	
9	Составление рассказа по картине	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них	01.11.22	

	«Ежи».	знания о жизни диких животных (ежей), активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Ч] и [Щ], учить различать эти звуки, выделять их в словах.		
10	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи сложноподчиненные предложения, учить подбирать слова, сходные по звучанию.	08.11.22	
11	Составление рассказа на тему «Домашние животные».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события, учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек), находить слова с тремя слогами, произносить слова громко и тихо.	15.11.22	
12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая действующих лиц, учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «бычок», учить подбирать слова.	22.11.22	
13	Составление сюжетного рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия, тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным, закреплять правильное произношение звуков [С] и [Ш], учить различать эти звуки.	29.11.22	
14	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные сложные), учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает). Добиваться четкого произношения слов и фраз.	06.12.22	
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с про-	13.12.22	

		странственным значением, учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [С] и [Ш], говорить с разной громкостью голоса, изменяя темп речи.		
16	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитания, учить подбирать подходящие по смыслу определения, обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть».	20.12.22	
17	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы.	27.12.22	
18	Составление описательного рассказа по теме «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с пространственным значением.	10.01.23	
19	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Рассказывать сказку без наводящих вопросов, объяснять значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу	17.01.23	
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С-Ш, на определение позиции звуков в слове.	24.02.23	
21	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении, формировать умение отчетливо произносить скороговорки с разной силой голоса.	31.01.23	
22	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем, формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов.	07.02.23	
23	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя.	14.02.23	
24	Пересказ рассказа Л.Толстого «По-	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать худо-	21.02.23	

	жарные собаки».	жественный текст без наводящих вопросов.		
25	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Научить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки): давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определение к заданным словам, учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя. Учить различать на слух звуки [с] и [с'] [ш'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	28.02.23	
26	Сочинение на тему «Приключение зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному ЗАЯЦ. Учить согласовывать с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с]- [с'] , [ш']. Учить выделять слова с данными звуками из фраз: закрепить представление об ударных и безударных слогах.	14.03.23	
27	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенные сказочные сюжеты: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л'] -[л] [р']-[р]. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи. Четко и внятно произносить слова и фразы с этими звуками: учить правильно отгадывать загадки.	21.03.23	
28	Пересказ Е.Чарушина «Лисята».	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	28.03.23	
29	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий, исходя из занятий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии	04.04.23	
30	Составление рассказа по картине «Зайцы».	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану. Учить придумывать существительные от глаголов (продавать-продавец) и прилагательные (веселый-весельчак). Учить определять ударения в двухсложных словах.	11.04.23	
31	Составление рассказа «Как Сережа нашел щенка».	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных	18.04.23	

		предложений в ситуации письменной речи		
32	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».	Учить связно рассказать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить понимать и объяснить смысл поговорок, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	25.04.23	
33	Звуковая культура речи, дифференция звуков [л]-[р].	. Упражнять детей в различении звуков [л]-[р] в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в словах, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	02.05.23	
34	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладко).	Продолжать учить детей пересказывать.	16.05.23	
35	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	23.05.23	
36	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	30.05.23	

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Всегда ли человек мог говорить.	Рассказать детям, что древние люди не всегда умели говорить. Они объяснялись жестами, мимикой, делали рисунки, пиктограммы.	07.09.22	
2	Введение понятия «Слово», с линейностью и протяженностью слов.	Формировать знания о словесном составе речи: знакомить с термином «слово». Знакомить с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы).	14.09.22	
3	Слова, как выражение мыслей. Предложение Составление предложений и деле-	Формировать понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Формировать умения правильно согласовывать имена существитель-	21.09.22	

	ние их на части.	ные с именами прилагательными. Упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова).		
4	Составление рассказа из небольших предложений	Развивать умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений, воспитывать культуру речевого общения.	28.09.22	
5	Составление предложений по «живой модели».	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формировать умения составлять предложения по «живой модели». Формировать понимание многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение.	05.10.22	
6	Деление слова на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Формировать умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закреплять умения отгадывать загадки и давать аргументированные ответы-отгадки. Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику	12.10.22	
7	Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.	Формировать умение слушать, четко и ясно произносить чистоговорку. Формировать умение осознавать и подбирать рифму. Упражнять в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики.	19.10.22	
8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять в делении слова на слоги. Закреплять умения в составлении слов из слогов. Развивать мелкую моторику.	26.10.22	
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Упражнять в повторении слогов и досказывании текст. Закреплять умение подбирать к имени существительному имя прилагательное. Вводить термин «звук» в активный словарь.	02.11.22	
10	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Упражнять в определении количества слогов в словах. Закрепить знания о предложении (количество и порядок слов). Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	09.11.22	
11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных ли-	Формировать умения слушать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять знания о предложении в процессе игры. Упражнять в нахождении звука, местоположения звука в слове (в	19.11.22	

	ний.	начале, в середине, в конце).		
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять в делении слов на слоги, закреплять в словаре детей названия цветов, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	23.11.22	
13	Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения в словах. Выделение предложений из текста.	Формирование умения правильно употреблять термин «Слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	30.12.22	
14	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащать словарный запас детей. Формировать умение слышать и выделять определенные звуки в словах. Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движениями	07.12.22	
15	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Знакомство со схемой звукового состава слова. Формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формировать умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме	14.12.22	
16	Звуковой анализ слова «Мак».	Формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закреплять ориентироваться на листе бумаги.	21.12.22	
17	«Звуковой анализ слова «Мак».	Формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение, фантазию. Знакомить со звуковым составом слова «мак». Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.	28.12.22	
18	Звуковой анализ слова «Сыр».	Знакомство со звуковым составом слова «Сыр». Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Развитие микромоторики.	11.01.23	
19	«Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу	Закреплять умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме его звукового состава. Формировать умение проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.	18.01.23	

20	«Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом – и.	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формировать умение производить звуковой анализ слова «дым». Формировать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом – и.	25.01.23	
21	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Формировать умение производить звуковой анализ слова «сыр». Формировать умение сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Знакомство с понятием «гласный звук».	01.02.23	
22	. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	Формировать умение слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы, развивать фонематический слух, самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар», упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов.	08.02.23	
23	Звуковой анализ слов «жук», «лук». Словоизменение	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представление о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение	15.02.23	
24	Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме	Упражнять в подборе определений к именам существительным, формировать умение пересказать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Воспитывать внимание.	22.02.23	
25	Развитие пространственной ориентации. Введение понятия «согласный звук».	. Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям. Продолжать формировать умение записывать предложения графически. Создать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение	01.03.23	
26	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закреплять понятие «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов. Формировать умение производить звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закреплять понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики.	15.03.23	
27	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умение познавать многоплановую сущность окружающей действительности, формировать способность анализировать звуковой состав слов "кот" и "кит", обратить внимание на мягкость звука К.	22.03.23	
28	Игра «Нос-ухо-глаз-рот».	. Развивать внимание, умение ориентироваться.	29.03.23	
29	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со словообразующей ролью гласных звуков.	Активизация речевой деятельности, формирование, умение производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомства со словообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	05.04.23	

30	Весенние деньки. Звуковой анализ слова «луна».	Формировать умение отгадывать загадки, упражнять в подборе определений к существительным. Закрепление умения делить на слоги двух-трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	12.04.23	
31	Закрепление понятия «мягкий согласный звук».	Развитие фонетического слуха. Формировать умение на слух различать мягкие и твердые звуки в словах. Развитие мелкой моторики рук	19.04.23	
32	Звуковой анализ слова «осы».	Знакомить со звуковой схемой слова «осы». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в делении слова на слоги.	26.04.23	
33	Развитие пространственной ориентировки Закрепление понятия «Согласный звук».	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Развитие тонкой моторики координации речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Закрепить умение составлять предложение из трёх слов с соединительным союзом «и».	03.05.23	
34	Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. Звуковой анализ слова «коза».	Упражнение в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов. Форсирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «коза» Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, слова с определением звуком в заданном месте.	10.05.23	
35	Повтор. Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных соответствующих весенним явлениям природы. Формировать умения составлять предложения с заданными словами.	17.05.23	
36	Закрепление пройденного.	Закрепить умение анализировать состав слов, составлять предложения с заданными словами.	24.05.23	

Чтение художественной литературы.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалко-	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи детей, умение подбирать опреде-		

	ва. Анализ фразеологизмов, пословиц.	ления, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.		
2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики», уточнить представление детей о жанровых особенностях произведения, подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи, учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.		
3	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзаже.		
4	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки, упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.		
5	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове, учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.		
6	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями, упражнять в подборе синонимов.		
7	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею, уточнять знания детей о жанровых особенностях сказки, ввести в словарь детей новые слова: ладья, березовая, лычка.		
8	Рассматривание картинки В.Серова «Октябрь». Повторение стихотв. об	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, обогащать словарь детей опре-		

	осени. Чтение расск.Скребницкого «Осень».	делениями, активизировать в речи глаголы, синонимы, антонимы, учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления		
9	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других форм, учить осмысливать значение пословиц.		
10	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа		
11	Чтение норвежской народной сказки «Пирог».	Познакомить детей с норвежской сказкой, учить находить сходство и различие в сюжетах, идее характеров героев сказок «Пирог» и «Колобок».		
12	Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все все все».	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения, подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок, формировать навыки творческого рассказывания		
13	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный».	Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения, ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»), учить придумывать другое, похожее окончание сказки.		
14	Литературная викторина.	Закрепить знание детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых форм фольклора, соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.		
15	Заучивание стихотворения И.Сушкова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания природы зимой.		
16	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный ана-	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок, замечать выразительные средства,		

	лиз с русской народной сказкой «Репка».	понимать целесообразные варианты окончания сказки.		
17	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка		
18	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнять представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы), учить понимать переносное значение образных выражений.		
19	Чтение нанайской сказки «Айога».	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.		
20	Чтение рассказа Н.Носова «На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность сюжета, обогащать речь фразеологизмами.		
21	. Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили».	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, развивать умение и придумывать разные варианты окончаний сказки, формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.		
22	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров, закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм.		
23	Чтение русской народной сказки «Хаврочешка».	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств.		
24	Литературная викторина.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения.		
25	Литературная викторина «Поэты детям» Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова, добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.		
26	. Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию, формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.		

27	.Чтение сказки Ш. Перо «Фея».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования, развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.		
28	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа».	Учить детей чувствовать и понимать характер сказочных образов, взаимосвязь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение, метафоры, фразеологизмы.		
29	Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, образную роль.		
30	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки, уточнить понимание и значение слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы. С помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.		
31	Малые фольклорные формы составления рассказа по пословице.	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении пословиц. Учить детей составлять по ним небольшие рассказы и сказки.		
32	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне, воспроизводить в своей роли образные выражения из текста.		
33	Чтение небылиц, дидактические игры со словами.	Познакомить детей с понятием «небылицы. Активизировать словарь детей. Создать радостное настроение.		
34	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».		
35	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол».		
36	.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступки мальчиков.		

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Безопасный отдых на природе.	33 Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано,		

		что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.		
2.	Психологическая безопасность или защиты себя сам.	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.		
3.	Безопасные игры в разное время года	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах, и др.)		
4.	Осторожно: электричество.	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита), утюг и др.) закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.		
5.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.		

		Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.		
6.	Правила безопасного поведения на улицах.	Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.		
7.	Я иду по улице.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		
8.	Правила первой помощи	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
9.	Правила поведения при грозе.	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.		

Двигательная деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании мяча.	02.09.22	

2.	Занятие № 2	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи руки за головой. Повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого. Повторить перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол.	06.09.22.	
3.	Занятие № 3 (на воздухе)	Упражнять в построении в колонне по одному, упражнять в равновесии и прыжках.	08.09.22.	
4.	Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег между предметами, учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставкой до предмета (в высоту). Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	09.09.22.	
5.	Занятие № 5	Повторить ходьбу и бег между предметами, ходьбу на носках. Повторить прыжки в высоту с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом.	13.09.22	
6.	Занятие № 6 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Повторить упражнения в прыжках. Разучить игровые упражнения с мячом.	15.09.22	
7.	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Разучить подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	16.09.22.	
8.	Занятие № 8	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и непрерывный бег. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. Повторить ползание на скамейке, опираясь на ладони. Упражнять в равновесии – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	20.09.22.	
9.	Занятие № 9 (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой). Разучить игровые упражнения с прыжками. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	22.09.22.	

10.	Занятие № 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	23.09.22	
11.	Занятие № 11	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения. Повторить пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5-6 раз). Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза); прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) – 2-3 раза.	27.09.22	
12.	Занятие № 12 (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.	29.09.22	
13.	Занятие № 13	Учить детей перестроению в колонну по два. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывание мяча.	30.10.22	
14.	Занятие № 14	Повторить перестроение в колонну по 2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2-3 раза).	04.10.22	
15.	Занятие № 15 (на воздухе)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1, 5 мин. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.	06.10.22	
16.	Занятие № 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	07.10.22	
17.	Занятие № 17	Повторить бег с перешагиванием через бруски. Повторить прыжки - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз). Повторить перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) – 8-10 раз. Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).	11.10.22	
18.	Занятие № 18 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1.5 мин. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	13.10.22	

19.	Занятие № 19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бег враспынную. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	14.10.22	
20.	Занятие № 20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Повторить метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4-5 раз). Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого, «змейкой» (2-3 раза).	18.10.22	
21.	Занятие № 21 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Учить в бадминтон. Упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу. Повторить игровое упражнение с прыжками.	20.10.22	
22.	Занятие № 22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два. Повторить пролезание в обруч боком. Упражнять в равновесии и прыжках.	21.10.22.	
23.	Занятие № 23	Повторить ходьбу и бег в колонне парами. Упражнять в переползании на четвереньках с преодолением препятствий (2-3 раза). Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2-3 раза). Повторить прыжки на препятствие высота 20 см – 2-3 раза.	25.10.22.	
24.	Занятие № 24 (на воздухе)	Упражнять в медленном беге до 1.5 мин. Разучит игру «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники».	27.10.22.	
25.	Занятие № 25	Совершенствовать умения в ходьбе и беге. Повторить лазанье по скамейке на четвереньках, пролезание в обруч прямо и боком. Разучит игровое упражнение «Ловкие ребята». Упражнять в прыжках «Перепрыгни не задень».	28.10.22.	
26.	Занятие № 26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и координацию движений. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	01.11.22	
27.	Занятие № 27 (на воздухе)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	03.11.22	

28.	Занятие № 28	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза). Упражнять в прыжках по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза). Повторить перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).	04.11.22.	
29.	Занятие № 29	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	08.11.22.	
30.	Занятие № 30 (на воздухе)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	10.11.22.	
31.	Занятие № 31	Повторить прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза; ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. Упражнять в отбивании мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).	11.11.22.	
32.	Занятие № 32	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	15.11.22.	
33.	Занятие № 33 (на воздухе)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах, упражнения с прыжками и бегом.	17.11.22.	
34.	Занятие № 34	Упражнять в ведении мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). Повторить ходьбу на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.	18.11.22.	
35.	Занятие №35	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	22.11.22.	
36.	Занятие №36 (на воздухе)	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом, с мячом.	24.11.22.	

37.	Занятие № 37	Повторить подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). Упражнять в прыжках на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. Повторить ходьбу между предметами на носках, руки за головой.	25.12.22.	
38.	Занятие № 38	Повторить лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли); прыжки продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м); отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами.	29.12.22.	
39.	Занятие № 39 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Повторить прыжки на двух ногах, огибая различные предметы. Повторить бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками.	01.12.22.	
40.	Занятие № 40	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	02.12.22.	
41.	Занятие № 41	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Упражнять в ходьбе по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). Повторить перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). Повторить Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).	06.12.22.	
42.	Занятие № 42 (на воздухе)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	08.12.22.	
43.	Занятие № 43	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	09.12.22.	
44.	Занятие № 44	Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). Повторить ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). Повторить прокатывание	13.12.22.	

		набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).		
45.	Занятие №45 (навоздухе)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	15.12.22.	
46.	Занятие № 46	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	16.12.22.	
47.	Занятие № 47	Упражнять в перебрасывании мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз. Упражнять в ползании с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза). Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).	20.12.22.	
48.	Занятие № 48 (на воздухе)	Развивать ритmicность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	22.12.22.	
49.	Занятие № 49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	23.12.22.	
50.	Занятие № 50	Учить влезать до верха гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Упражнять в прыжках между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).	27.12.22.	
51.	Занятие № 51 (на воздухе)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	29.01.22.	

52.	Занятие № 52	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	30.12.22.	
53.	Занятие № 53	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывание мяча в кольцо.	10.01.23.	
54.	Занятие № 54 (на воздухе)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	12.01.23.	
55.	Занятие № 55	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. Повторить перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м) — 10—12 раз.	13.01.23.	
56.	Занятие № 56	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	17.01.23.	
57.	Занятие № 57 (на воздухе)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	19.01.23.	
58.	Занятие № 58	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз, в переползании через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). Повторить перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).	20.01.23.	
59.	Занятие № 59	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	24.01.23.	
60.	Занятие № 60 (на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	26.01.23	

61.	Занятие № 61	Упражнять в перебрасывании мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). Повторить пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза), ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).	27.01.23	
62.	Занятие № 62	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	31.01.23.	
63.	Занятие № 63 (на воздухе)	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	02.02.23	
64.	Занятие № 64	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	03.02.23	
65.	Занятие № 65	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, перестраиваться в три колонны, прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза). Повторить бег по наклонной доске, спуск шагом (2-3 раза) и забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	07.02.23	
66.	Занятие № 66 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	09.02.23	
67.	Занятие № 67	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	10.02.23	
68.	Занятие № 68	Повторить перестроение в колонну по одному, затем в круг; в ползании на четвереньках между кеглями. Упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз; в перебрасывании малого мяча одной рукой, ловля двумя руками.	14.02.23	
69.	Занятие № 69 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	16.02.23	

70.	Занятие № 70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	17.02.23	
71.	Занятие № 71	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой рукой (5 - 6 раз); в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза); в ходьбе на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.	21.02.23.	
72.	Занятие № 72 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	24.02.23.	
73.	Занятие № 73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	28.02.23	
74.	Занятие № 74 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	02.03.23	
75.	Занятие № 75	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	03.03.23	
76.	Занятие № 76	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	07.03.23	
77.	Занятие № 77 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	09.03.23	
78.	Занятие № 78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	10.03.23	
79.	Занятие № 79	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	14.03.23	

80.	Занятие № 80 (на воздухе)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	16.03.23.	
81.	Занятие № 81	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	17.03.23	
82.	Занятие № 82	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	21.03.23	
83.	Занятие № 83 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	23.03.23	
84.	Занятие № 84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	24.03.23	
85.	Занятие № 85	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	28.03.23	
86.	Занятие № 86 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	30.03.23	
87.	Занятие № 87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	31.03.23	
88.	Занятие № 88	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	04.04.23	
89.	Занятие № 89 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	06.04.23	
90.	Занятие № 90	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	07.04.23	
91.	Занятие № 91	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей и пролезание в них.	11.04.23	
92.	Занятие № 92 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	13.04.23	
93.	Занятие № 93	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	14.04.23	

94.	Занятие № 94	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	25.04.23	
95.	Занятие № 95 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	27.04.23	
96.	Занятие № 96	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	28.04.23	
97.	Занятие № 97	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	02.05.23	
98.	Занятие № 98 (на воздухе)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	04.05.23	
99.	Занятие № 99	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	05.05.23	
100.	Занятие № 100 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Повторить прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу.	11.05.23	
101.	Занятие № 101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	12.05.23	
102.	Занятие № 102	Упражнять в непрерывном беге между предметами. Упражнять в прокатывании плоских обручей. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.	16.05.23	
103.	Занятие № 103 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Повторить прыжки в длину с разбега. Упражнять в забрасывании мяча в кольцо и подлезании под дугу.	18.05.23	
104.	Занятие № 104	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	19.05.23	

105.	Занятие № 105	Упражнять в беге на скорость. Упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	23.05.23	
106.	Занятие № 106 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу и прыжки между предметами.	25.05.23	
107.	Занятие № 107	Повторить ходьбу с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Повторить прыжки на правой и левой ноге между предметами.	26.05.23	
108.	Занятие № 108	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом и подвижную игру «НЕ оставайся на земле».	30.05.23	

Рисование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Картинка про лето	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные) кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		
2.	Космея	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способами работы с ними.		
3.	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примыкания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, чувство композиции.		
4.	В саду созрели яблоки	Учить детей рисовать развесистые деревья, передовая разветвлённость кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.		
5.	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья, закреплять приемы работы кистью и красками.		

6	Тарелочка	Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая ее композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма.		
7.	Идет дождь	Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию.		
8.	Отражение в осенних лужах	Познакомить детей со способом рисования «монотипия», дать понятие «симметрии», «отражения». Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать воображение, фантазию.		
9.	Автобус с флажками едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Продолжать развивать умение, оценивать работы.		
10.	Декоративное рисование «Роспись Олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать красками.		
11.	Рисуем розовой краской	Вызвать у детей интерес к смешиванию красок для светлых тонов. Научить пользоваться палитрой. Развивать воображение, фантазию.		
12	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды их любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях, накладывая штрихи в одном направлении. Выполнять штриховку без просветов.		
13.	Белянка, которую любили все краски	Подвести детей к пониманию того, что благодаря белой краске цвета сильно изменяются, приобретают мягкий, нежный оттенок и не теряют свою красоту. Развивать воображение.		
14.	Декоративное рисование «Роспись именного горшка»	Учить детей расписывать глиняные изделия по мотивам на родной украинской керамики. Учить выделять декоративные элементы росписи.		
15.	Снежинка	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие.		

16.	Наша нарядная елка	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии и формы. Развивать чувство цвета и композиции.		
17.	Что тебе больше всего понравилось на празднике	Учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника. Рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе.		
18.	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.		
19.	По мотивам городецкой росписи	Знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи.		
20.	Деревья в инее	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Познакомить с примерами рисования сангиной. Закреплять приемы рисования гуашью. Развивать эстетическое восприятие.		
21.	Красивые цветы	Учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской керамики или другой, знакомой детям, расписной керамики. Учить сочетанию цветов светлых и темных тонов, используя (коричневато-желто-зеленые тона).		
22.	Солдат на посту	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к российской Армии.		
23.	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей человека и животного, закреплять приемы закрашивания.		
24.	Роспись по темному фону	Показать, как используется темный фон при росписи произведений декоративно прикладного искусства.		

25.	Дети делают зарядку	Научить детей определять и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее его строение, изменение положения рук во время упражнения. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашом.		
26.	Весенние ветки	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек и листочков. Учить готовить на палитре оттенки цветов. Развивать эстетическое восприятие.		
27.	Портрет друга	Учить детей рисовать портрет друга, правильно изображая черты его лица.		
28.	Составляем колеры разных оттенков голубого и синего	Заинтересовать детей получением голубого, синего и фиолетового тонов, научить находить наиболее эффективные гармоничные сочетания цветов при смешивании красок		
29.	Мама(папа) ведет ребенка в детский сад	Продолжать учить детей рисовать фигуры человека, передавая форму частей, строение, различные по величине фигуры рослого и ребенка. Закреплять умение в начале, основные части легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрасить. Упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.		
30.	Пришла весна, прилетели птицы	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.		
31.	Веселые кляксы	Познакомить детей с техникой рисования «кляксографией». Учить использовать дополнительное оборудование (трубочки от сока). Развивать фантазию, создавать радостное настроение.		
32.	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей изображать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Закрепить умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.		

33.	Сады цветут	Учить детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.		
34.	Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.		
35.	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной гаммы.		
36	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять навыки рисования карандашом, используя разные нажимы на карандаш.		

Лепка

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Грибы	Закреплять умение лепить предметы или их части, круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края.		
2.	Овощи	Учить детей передавать основную форму овощей (округлую, удлинённую) характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Развивать умение оценивать и анализировать свои работы.		

3.	Печатаем рисунки на пластилиновой основе	Познакомить детей с печатанием рисунка на пластилиновой основе. Формировать умение пользоваться фломастерами, карандашами, крышечками для нанесения на основу рисунка. Развивать эстетическое восприятие. Учить рассказывать о своих работах		
4.	Козленок	Учить детей создавать образ по мотивам дымковской игрушки. Учить скульптурному способу лепки из целого бруска, применяя стеку.		
5.	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуры из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.		
6.	Моя любимая игрушка	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закрепить разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.		
7.	Блюдо	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивание, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия.		
8.	Котенок	Учить детей создавать образ животного. Закрепить умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы, раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания.		
9.	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ «Снегурочки». Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры.		
10.	Рыбка	Учить лепке рельефа разными материалами, передавая полу объёмное изображение, использовать стеку для отделки.		
11.	Щенок	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять прием лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		

12.	Горшочек	Учить детей лепить посуду, используя прием раскатывания, вдавливание, оттягивание, добиваться сходства по форме и пропорциям, тщательно сглаживая поверхность.		
13.	Скульптурный портрет	Дать представление понятия «бюст», научить передавать с помощью формы характер изображаемого.		
14.	Ромашка (соленое тесто)	Учить отщипывать небольшие кусочки теста раскатывать их между ладонями, прямыми движениями. Развивать мелкую моторику рук.		
15.	Девочка пляшет	Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движение. Закрепить умение передавать отношение по величине. Упражнять в использовании различных приемов в лепке. Учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.		
16.	Белочка грызет орешки	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление.		
17.	Корзиночка	Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки корзинки из жгутиков, ручки сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.		
18.	Улитка	Совершенствовать технику раскатывания небольшого кома пластилина продольными движениями ладоней для получения нужной формы. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.		

Аппликация

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт

1.	Грибы	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой овальной формы. Тренировать в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.		
2.	Огурцы и помидоры	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.		
3.	Блюдо с фруктами	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы.		
4.	Осенний лес (коллективная работа)	Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно двигательную координацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
5.	Заяц беляк (аппликация нитками)	Познакомить с нетрадиционной формой аппликации с помощью ниток. Закрепить умение пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать внимание. Располагать изображение в центре листа.		
6.	Дома на нашей улице	Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закрепить знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Воспитывать навыки коллективной работы.		
7.	Елочка (коллективная работа)	Учить изготавливать интересные поделки из бумаги, в основе которых лежит изображение детской ладошки. Содействовать развитию мелкой моторики рук и воображения.		
8.	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.		
9.	Красивые цветы	Развивать цветочное восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учетом оттенков. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.		

10.	Фонарик четырехсторонний	Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика, учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное.		
11.	Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху, одна вверху, другая внизу).		
12.	Пароход	Учить вырезать и наклеивать предмет применяя полученные ранее навыки: срезание углов и прямоугольников, вырезание других частей корабля. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.		
13.	Мимоза	Упражнять детей в симметричном вырезании и мелком боковом нарезании, отрыванию кусочков салфетки и их скручиванию в комочки между большим и указательным пальцами, наклеивании их на лист, получая объемное изображение.		
14.	Сказочная птица	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать части тела. Закреплять умение симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации), развивать воображение.		
15.	Городской транспорт	Закрепить умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы, использовать полученные умения. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.		
16.	Пригласительный билет на праздник	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетическое чувство воображения.		
17.	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе в различных приемах вырезания.		
18.	Во поле береза стояла	Развивать у детей воображение, закреплять приемы вырезания, развивать чувства цвета и композиции.		

Конструктивно-модельная деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Грузовой автомобиль	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования, совершенствовать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины-кирпичиками, познакомить с назначением фанерной пластины.		
2.	Катер	Познакомить детей с новыми деталями-кольцами, возможностью использовать их, упражняться в замене одних деталей другими, учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней.		
3.	Птица	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, аккуратно пользоваться ножницами.		
4.	Магазин игрушек	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, работать с заготовленными деталями.		
5.	Трамвай	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах. Учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытие.		
6.	Мосты	Восстановить и закрепить навыки конструирования, учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие), использовать разные варианты оформления мостов.		
7.	Улица города	Учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку.		
8.	Коробочка	Закреплять умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами.		
9.	Автобус	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах, учить делать постройку, используя цилиндры.		
10.	Улица города	Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения, закреплять умения трудиться в коллективе.		

11.	Кот	Учить детей делать несложные игрушки из поролона.		
12.	Рыбка (из целой скорлупы)	Развивать образное пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.		
13.	Разнообразные мосты	Учить строить разнообразные мосты. Учить строить группами, договариваться, принимать конструктивные решения.		
14.	Фонарик трехсторонний	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.		
15.	Флажки к новогоднему празднику.	Учить делать цветные флажки, сгибая лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, украшать флажки аппликацией, приклеивать на шнур на равном расстоянии.		
16.	Елочные игрушки	Учить детей мастерить елочные игрушки (птичка, стрекоза, самолет). Воспитывать внимание, умение работать ножницами.		
17.	Дом	Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку, формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.		
18.	Корзинка	Закрепить умение складывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями.		
19.	Салфетки	Продолжать учить детей работать с тканью, вырезать салфетки по шаблону, воспитывать аккуратность.		
20.	Снеговик	Учить детей использовать бросовый материал для воплощения своих идей (поролон, нитки, веточки, ткань).		
21.	Корзиночка	Закреплять у детей умение работать по выкройке, воспитывать самостоятельность, инициативу.		
22.	Сказочный домик	Закреплять умение работать со строительным материалом, строить передавая сказочный образ домика.		
23.	Подарки для пап и дедушек	Учить детей делать открытку с объемной аппликацией. Воспитывать стремление доставлять радость родным.		
24.	Состав из палочек	Упражнять в соответствии геометрических фигур из счетных палочек. Воспитывать внимание, логическое мышление.		

25.	Домик для куклы	Закреплять умение детей строить по образцу разные виды зданий, самостоятельно отбирать материалы.		
26.	Скворечник	Закреплять умение детей использовать фигуры брусковой формы: уточнять представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам.		
27.	Кошечка (оригами)	Учить складывать «кошечку» способом оригами.		
28.	Цветы	Упражнять детей в разрезании бумаги на отдельные полоски и склеивании двух концов. Способствовать развитию мелкой моторики.		
29.	Пирамидка	Закреплять умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройку, учить делать новую игрушку, согласованно работать с товарищем.		
30.	Диван для кукол	Учить детей новому способу изготовления игрушек из прямоугольных коробочек, продолжать учить работать по выкройке.		
31.	Самолеты	Учить выделять части самолета и устанавливать практическое назначение конструкции и ее основных частей, продолжать формировать умение заменять одни детали другими, учить планировать работу.		
32.	Мордочка котенка из ваты	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.		
33.	Судно	Помочь детям выделению зависимости формы судна от его практического назначения, формировать обобщенное представление о судне.		
34.	Ведерко	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.		
35.	Лошадка	Учить конструировать фигуры в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур.		
36.	Птицы	Научить детей с удовольствием мастерить, работать с бумагой, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки, так чтобы и процесс, и результаты приносили радость и удовольствие.		

