

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинка» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Принята
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с №11 г.Грязи
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.



Утверждена
заведующий МБДОУ д/с №11 г.Грязи
М.А. Шкатова
Приказ от 3.08.2021 г.
№ 124-ОД

Рабочая программа

для детей дошкольного возраста 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год

воспитатели: Тишкова Н.В.
Душкина Г.А.

2022 г.

Рабочая программа средней группы №2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинка» г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаемая рабочая программа разработана, утверждена:

педагогическим советом ДОУ и реализуется в образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, и охватывают все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

Рабочая программа воспитателей составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.1 Содержание образования по пяти образовательным областям. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основных образовательных программах, образовательной программе дошкольного образования

«Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е. представленных на сайте <http://www.firo.ru/>, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержательный раздел рабочей образовательной программы соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольный возраст. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Раздел программы «Естествознание и техника».

Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Детям нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Они строят гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомятся с первичными закономерностями, делают попытки разобраться во взаимосвязях, присущих в этой сфере.

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры...), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею.

Естественнонаучные объяснения явлений природы и техника в различных формах влияет на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с ее возможностями и опасностями, являются важной составной частью образовательной программы детского сада.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Образовательный процесс в детском саду необходимо организовать таким образом, чтобы в нем была поддержана естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни необходимо обращать внимание на те предметы и явления, которые помогают выйти на разговор на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные учебные мероприятия.

Раздела программы «Окружающий мир: экология, природа как ценность».

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду,

стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется

понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Раздел окружающий мир: общество, история и культура

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Раздел программы «Математика» в образовательной области познавательное развитие в программе определяется исходя из представления о том, что математическое мышление является базой для непрерывного учения на протяжении всей жизни и одновременно – основой для освоения практически всех областей научных знаний, в том числе важных для технического и экономического развития. Без начальных математических знаний и умений невозможна ориентация человека в повседневной жизни. а протяжении жизни.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные

понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь

как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

озвучки и снимают мультфильмы. Более простым аналогом является «кинолента»: на длинной бумажной ленте дети создают серию рисунков, отражающих последовательность действий персонажа (развитие сюжета) и «прокручивают» ленту перед «экраном» (коробка с двумя прорезями), одновременно рассказывая зрителям свою историю. Слайд-шоу. Так же, как и книгоиздательство или создание мультфильмов, слайд-шоу может быть частью большого

тематического проекта или самостоятельным делом. Дети самостоятельно (или при участии взрослых) выбирается тема, под которую идет сбор электронных изображений. Затем, в со творческом обсуждении идей, последовательности размещения изображений, дизайна, сопроводительного текста выполняется электронная презентация.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Занятия и проекты

-Для детей младшего возраста важен и достаточен первичный опыт работы с материалами, например, интенсивное занятие с какой-либо одной краской;

-Рисовать различными кистями, карандашами и (обеими!) руками; рисовать за мольбертом и за столом;

- Самостоятельно (или с помощью взрослого) изготавливать краски;
- побуждать детей самостоятельно инсценировать маленькие театральные пьесы, песенки, Сказки, стихотворения;
- Изготовить из глины, воска или пластилина определенный предмет; создавать условия для лепки на свободную тему;
- Игровая лепка – делать персонажей определенной сказки или ситуации и затем играть с ними;
- Проводить эксперименты со светом и тенями, устраивать театр теней;
- Знакомиться с произведениями других людей;
- Знакомиться с определенными сюжетами или темами в исполнении разных художников, например, темы «Цирк», «Море», «Танец», «Сказки» и т.п.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках,

лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Специальные занятия и проекты

Помимо организации свободной двигательной активности детей программа предусматривает специальные занятия физической культурой и спортом. При этом следует принимать во внимание, что при проведении любых занятий, связанных с движением, на переднем плане стоят

самостоятельная активность детей, их свободное и креативное испытание своих новых двигательных возможностей. Важно, чтобы упражнения, строящиеся на естественном желании детей двигаться, предлагались по возможности в игровой форме, что стимулирует детей к повторным самостоятельным.

При планировании работы по развитию движений воспитатели учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей. Для детей с менее выраженной двигательной мотивацией и детей,двигающихся неуверенно, планируются индивидуальные предложения. Планирование специально организованных занятий по развитию движений должно состоять из предварительного обдумывания того, как можно структурировать пространство (разместить спортивный инвентарь), чтобы поддержать желание детей двигаться. При этом – как это неоднократно подчеркивалось – не следует забывать о возможности реализации детьми их собственных идей и предложений. Так, например, игры в ходе занятия целесообразно выбирать вместе с детьми. Это могут быть традиционные подвижные игры с правилами, эстафеты, игры с мячом и скакалкой, в которые потом дети могут играть самостоятельно, передавая традиции этих подвижных игр от старших к младшим детям. Например, такие игры как: «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Салочки», «Море волнуется», «Кошки-мышки» и т.п.

Занятия музыкой, танцем и ритмикой, проекты, связанные с этими художественными видами движения и познавательные проекты, посвященные темам спорта, здоровья, олимпийского движения, следует рассматривать как часть программы развития движения. В основу занятий должен быть положен гибкий подход, вариативность, трансформируемость содержания в соответствии с интересами и потребностями детей. Занятия не делятся на «вводную, основную и заключительную части». В ходе занятий инициативы взрослого чередуются с собственной активностью детей; соблюдается баланс соотношения активного движения и отдыха – напряжения и расслабления. В конце занятия в качестве заключительного аккорда проводится спокойная игра, упражнение на расслабление или завершающий ритуал. Еще один важный аспект сотрудничества – установление и поддержание общих подходов к движению: не запреты, не «программирование на неудачу», а поддержка опробования ребенком своих сил, оказание помощи ребенку в освоении правил безопасности.

2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и промежуточные планируемые результаты освоения Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики раз ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и

- просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях,
- стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- При освоении воспитанниками пятого года жизни рабочей программы планируются следующие **промежуточные результаты**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.
- приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; – проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т. д.);

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

– использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Ознакомление с миром природы - часть формируемая участниками ОО)

– различать признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов двигаются, питаются, дышат, растут);

– иметь конкретные представления об отдельных живых организмах: есть (что, чем, как), чем дышит, при помощи чего и как двигается;

– иметь конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей;

– иметь представление о значении целостности организмов, знает, что все живое надо беречь;

– иметь представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах и качествах;

– иметь конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком;

– иметь представление о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида;

– знать о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых животных и растений в процессе роста и развития;

– ориентироваться в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями;

– знать основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум);

– знать характерные признаки человека, различия по полу и возрасту;

– знать особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.;

- уметь «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них;
- пользоваться всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам;
- устанавливать связи между строением органа и его назначением, между способом поведения живого существа и средой его обитания;
- под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковицами, семенами, кормить животных, птиц, рыб);
- эмоционально откликаться, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи:

- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского;
- изобразительного творчества;
передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми;
- начинать и заканчивать пение;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200— 240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц: сентябрь 2022	
Название проекта: Рукотворный мир	Срок: 15.09.22 – 26.09.22 Тип проекта: краткосрочный
<p>Цели и задачи: развитие познавательной активности детей через ознакомление с предметами рукотворного мира, направленная на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.</p> <p>- Формировать представления о: Предметах рукотворного мира, качества и свойства, материалы, из которых они сделаны (глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса и др.)</p> <p><u>Формировать умения:</u> Ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира; Узнавать в предметах материалы, из которых они сделаны (бумага, металл, резина, кожа, ткань, дерево), знать их отличительные признаки (цвет, запах, ломается); Пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться; Использовать приобретенные представления об окружающих предметах, технике в непосредственной детской деятельности; в условиях экспериментирования (определение свойства ткани, вкуса продуктов и т.д.).</p> <p>Утренний круг с построением вопросов, которые ребята хотят решить: "Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?"</p>	
Месяц: октябрь 2022	
Название проекта: Море и морские тайны.	Срок 03.10.22 – 31.10.22 Тип проекта: краткосрочный, игровой,

	познавательный-исследовательский, творческий.
<p>Цели и задачи: формирование знаний и представлений об экологии моря, его обитателях. Развитие познавательной и поисковой деятельности дошкольников. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Образовательные: Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p> <p>Развивающие: Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.</p>	

Месяц: ноябрь 2022	
Название проекта: Кто живет в лесу.	Срок 07.11.22 – 28.11.22 Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательный-исследовательский, творческий.
<p>Цели и задачи: Расширять представления детей о животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</p> <p>Образовательные: Познакомить с разнообразием животных леса, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей леса.</p> <p>Развивающие: Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе, активизировать словарный запас по данной теме, развивать связную речь путем составления описательных рассказов. Использовать полученные знания о диких животных леса в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.</p>	
Месяц: декабрь 2022	
Название проекта: Зимой и летом одним цветом.	Срок 01.12.22 – 30.12.22 Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательный-исследовательский, творческий.
<p>Цели и задачи: Расширять и обогащать знания детей о хвойных деревьях родного края (сосна, ель, лиственница)</p> <p>Образовательные: Познакомить с разнообразием хвойного леса, с его значимостью для всего живого на планете. Расширить знания о хвойных деревьях родного края: отличительные особенности строения деревьев, места произрастания и разнообразные способы использования человеком.</p> <p>Развивающие: Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (лепке, аппликации, рисовании).</p> <p>Воспитательные:</p>	

Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Месяц: январь 2023

Название проекта: Что ты знаешь о зиме?

Срок 09.01.23 – 27.01.23

Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательно-исследовательский, творческий.

Цели и задачи:

Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период; активизация творческого потенциала детей и родителей.

Образовательные:

расширять и углублять знания детей о живой и неживой природе зимой; обобщать и активизировать словарный запас;

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать память, мышление, внимание;
- способствовать развитию творческих способностей, воображения, умению замечать изменения в природе

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное отношение к природе;
- привлечь детей и родителей в продуктивную деятельность.

Месяц: февраль 2023

Название проекта: Мы друзья зимующих птиц.

Срок 01.02.23 – 24.02.23

Тип проекта: краткосрочный, игровой, творческий.

Цели и задачи:

формировать у детей чувство сопричастности всему живому, гуманное отношение к природе и стремление проявлять заботу о птицах, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей .

Образовательные:

расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; знать и называть зимующих птиц; учить распознавать птиц по издаваемым звукам, по способам передвижения; воспитывать заботливое отношение, интерес к жизни птиц; формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.

Развивающие:

Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность, любознательность;

Воспитательные:

воспитывать любовь, бережное отношение к природе;

Месяц: март 2023

Название проекта: Весна пришла.

Срок 01.02.23 – 17.02.23

Тип проекта: краткосрочный, игровой, творческий.

Цели и задачи:

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе

Образовательные:

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

<p>Активизировать и пополнять словарь детей.</p> <p>Развивающие: Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности. Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. Способствовать формированию интереса детей к природе.</p>	
<p>Месяц: март 2023</p>	
<p>Название проекта: Загадочный песок.</p>	<p>Срок 20.02.23 – 31.02.23 Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательно-исследовательский, творческий.</p>
<p>Цели и задачи: Ознакомление дошкольников со свойствами песка и его значением в жизни человека, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Образовательные: Углублять знания детей о песке. Познакомить детей со значением песка в жизни человека.</p> <p>Развивающие: Формирование у детей комплекса знаний о свойствах сухого и мокрого песка, путем опытов и экспериментов. Развивать любознательность и активность, уверенность.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к природе и окружающему миру.</p>	
<p>Месяц: апрель 2023</p>	
<p>Название проекта: С Белкой и Стрелкой в космос.</p>	<p>Срок 3.04.23 – 14.04.23 Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательно-исследовательский, творческий.</p>
<p>Цели и задачи: Создание условий для обогащения знаний детей о нашей солнечной системе, о космосе.</p> <p>Образовательные: Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.</p> <p>Развивающие: Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.</p> <p>Воспитательные: Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.</p>	
<p>Месяц: апрель 2023</p>	
<p>Название проекта: Что за цветики такие.</p>	<p>Срок 17.04.23 – 28.04.23 Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательно-исследовательский, творческий.</p>
<p>Цели и задачи: Развитие экологического и эстетического воспитания детей.</p>	

Формирование знаний о растительном мире, умение различать и называть весенние цветы.
Формирование умений у детей целостного взгляда на природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Образовательные:

Познакомить с разнообразием растительного мира с его значительностью для всего живого на планете.

Развивающие:

Формировать навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать и анализировать.
Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношения к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому.

Месяц: май 2023

Название проекта: Все профессии нужны, все профессии важны.

Срок 11.05.23 – 26.05.23

Тип проекта: краткосрочный, игровой, познавательно-исследовательский, творческий.

Цели и задачи:

формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Образовательные:

Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.
Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.

Развивающие:

Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.

Воспитательные:

Способствовать формированию нравственных ценностей.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Календарно-тематическое планирование

Познавательно-исследовательская деятельность

№	Тема	Содержание
п/п		

1	Расскажи о любимых предметах.	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять форму, величину.</p>
2	Петрушка идет трудиться.	<p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>
3	Признаки предметов.	<p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними, развивать любознательность.</p>

4	Резиновые предметы.	<p>Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом ее употребления.</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь»). Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение.</p>
5	В мире стекла и пластмассы .	<p>Различать материал стекло. Различать отличительные признаки стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми</p>

		<p>способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p>
6	<p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал).</p>
7	<p>Наши проекты</p>	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>

8	В мире бумаги, ткани, металла.	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>
9	В гостях у песочного человека.	<p>Знакомить со свойствами песка. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p>

Формирование элементарных математических представлений ФЭМП

№ п/п	Тема	Содержание
-------	------	------------

1	Повторение	Закрепить знания детей в счете до 3, числа от 1 до 3, умение соотносить числа с количеством предметов, представление о геометрических фигурах.
2	Раньше-позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже» (сначала-потом); учить составлять операционный ряд по данным временным отношениям.
3	Счет до 4; число и цифра 4	Формировать представление о числе и цифре 4; учить считать до 4; соотносить цифру 4 с количеством.
4	Квадрат	Формировать представление о квадрате, как форме предметов, учить его распознавать в окружающих предметах и среди фигур.
5	Куб	Дать представление о кубе и его свойствах, учить распознавать куб в окружающих предметах и среди объемных фигур.
6	Вверху-внизу	Закрепить пространственные отношения «вверху-внизу», тренировать счет в пределах 4, развивать ориентацию в пространстве.
7	Сравнение по ширине	Уточнить понятие « шире-уже», учить сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать в употреблении слов «широкий-узкий».
8	Счет до 5. Число и цифра 5.	Дать представление о числе и цифре 5. Учить считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством предметов.
9	Овал	Дать представление об овале, учить распознавать овал в предметах окружения, выделять форму овала среди фигур разной формы.

10	Внутри-снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри-снаружи», грамотно употреблять их в речи, развивать математические способности.
11	Впереди- сзади-между	Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между»; закрепить пространственную ориентацию «справа-слева»; учить считать в пределах 5.
12	Пара	Познакомить с понятием «пара» - что это два предмета, объединенные одним признаком; развивать глазомер, внимание, память и мышление.
13	Прямоугольник	Закрепить представление о прямоугольнике, умение распознавать его в окружающих предметах, выделять среди фигур другой формы.
14	Квадрат	Закрепить представление о квадрате, учить его сравнивать с прямоугольником.
15	Числовой ряд	Закрепить представление о числовом ряде, тренировать в счете до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; обратному счету от 1 до 5.
16	Куб	Закрепить представление о кубе как о геометрическом теле.
17	Овал	Закрепить представление об овале, учить сравнивать его с кругом и квадратом.
18	Пара	Закрепить понятие – пара-развивать внимание, память и мышление.

19	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Формировать представление о ритме, умение видеть закономерности, составлять ряд из чередующихся предметов-фигур по образцу и памяти.
20	Прямоугольник	Закрепить представления и знания о прямоугольнике, учить выделять его среди других фигур.
21	Счет до 6. Число и цифра 6	Дать представление о числе и цифре 6, учить считать до 6, соотносить цифру с количеством предметов, закрепить прямой и обратный счет от 1 до 6.
22	Порядковый счет	Формировать представление о порядковом и обратном счете до 6, учить соотносить цифры и количество предметов.
23	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный-короткий», умение раскладывать и сравнивать предметы по длине; развивать глазомер и зрительную память.
24	Счет до 7. Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить считать до 7 и обратно, соотносить цифру с ее количеством.
25	Повторение: числа и цифры от 1 до 7.	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры и количество предметов, находить цифры в числовом ряду.
26	Сравнение по толщине.	Дать понятие слов «толстый-тонкий». Сформировать умение сравнивать предметы по толщине; закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление, внимание, память.
27	Сравнение по высоте.	Учить понимать и использовать в речи слова «высокий-низкий»; сравнивать и раскладывать предметы по высоте, развивать глазомер.
28	Учить понимать и использовать в речи слова «высокий-низкий»; сравнивать и раскладывать предметы по высоте, развивать	Учить понимать и использовать в речи слова «высокий-низкий»; сравнивать и раскладывать предметы по высоте, развивать глазомер.

	глазомер.	
29	Счет до 8. Число и цифра 8.	Дать знания о числе и цифре 8. Учить считать до 8, соотносить цифру и количество предметов, определять, называть цифры от 1 до 8.
30	Сравнение по длине, ширине, толщине.	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов по длине, ширине, толщине, высоте.
31	Цилиндр.	Дать знания о цилиндре и его свойствах, учить распознавать его в окружающих предметах и среди других фигур.
32	Конус	Формировать представление о конусе и его свойствах, учить распознавать его в окружающих предметах и среди других фигур.
33	Призма и пирамида.	Формировать представление о призме и пирамиде, их свойствах, учить распознавать их в окружающих предметах, использовать в постройках.
34	Геометрические тела.	Познакомить детей с понятием «геометрическое тело», закрепить представление о простых геометрических фигурах; умение ориентироваться на план-карте.
35	Порядковый счет	Закрепить представление о порядковом и обратном счете до 8.
36	Числовой ряд	Закрепить знания о числовом ряде, упражнять в счете до 8.

Приобщение к социокультурным нормам.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.
2	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию
		того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать гордость за свой город.

3	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учит устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.
4	Путешествие в прошлое бумаги.	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.
5	Рассказы любимых предметах.	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
6	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье.
7	Петрушка идет трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
8	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать проявлять заботу и внимание друг к другу.
9	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема	Содержание
1	Путешествие в осень	Учить детей замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Привлекать к участию в сборе семян растений. Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.
2	Куда исчезают насекомые	Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). способствовать формированию общих представлений о насекомых.

3	Кто такая рыбка	Знакомить с обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасём и др.). Способствовать освоению детьми представлений о рыбки: особенностях её внешнего вида(плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведение(плавают медленно, в разных направлениях)
4	Зимушка-зима	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширить представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тает.
5	Мы - друзья зимующих птиц	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида.
6	Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега
7	Воздух, солнце и вода - наши лучшие друзья	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений(воздух, вода, питание). Учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.
8	Весенние секреты.	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать об охране растений и животных. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

9	Здравствуй, весна!	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе: голубое чистое небо, яркосветит солнце, первая гроза, радуга, люди легко одеты.</p> <p>Закреплять знания о том, что весной цветут цветы, птицы вьют гнезда; прилетают стрижи, жаворонки, соловьи.</p>
---	--------------------	---

1. Развитие речи

№п/п	тема	содержание
1	Описание игрушек – кошки и собаки.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.
3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных.
4	Составление описательного рассказа о питомцах. Звуковая культура речи. Звук «З»	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий. Показать детям артикуляцию звука З; поупражняться в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать звук З в слове, различать слова с этим звуком; учить произносить звук З твердо, мягко.
5	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалоговой речи, учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.
6	Придумывание загадок-описаний об игрушках. Звуковая культура речи. Звук «Ц»	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалоговую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Познакомить детей со звуком Ц, поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в словах; вспомнить с детьми звуки С, З,

7	Составление рассказа-описания по лексической теме «Метель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием, уточнять понятие «мебель».
8	Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами» Звуковая культура речи. Звук «Ш»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картинке; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Познакомить детей со звуком Ш. показать его артикуляцию, учить произносить звук в слове, слоге, добиваться четкого произношения.
9	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.
10	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.
11	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды, правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие «одежда», учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к слову <i>снег, зима, снежинки</i> .
13	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалоговую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.
14	Составление описания внешнего вида. Звуковая культура речи. Звук «Ж»	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Показать детям артикуляцию звука Ж, закрепить произношение звука в слоге, разных словах; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.
15	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды.
16	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка», сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
17	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.

18	Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обращать внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослого животного того же вида.
----	--	---

Календарно-тематическое планирование.

Художественная литература.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Рассказывание сказки «Рукавичка». Повторение сказки «Теремок»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интонационную выразительность речи. Помочь детям установить сходство новой сказки с известной им.
2	Заучивание потешки «Киска» Звуковая культура речи. Звук «С»	Помочь детям запомнить потешку, выразительно читать ее. Объяснить детям артикуляцию звука С ; поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слове, в разных словах. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность.
3	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку. Выразительно передавать диалог персонажей.; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных.
4	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.
5	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Предложить детям послушать сказку, ответить на вопросы по ее содержанию; развивать у детей чувство юмора.
6	Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»	Познакомить детей с явлением, описанным в рассказе; учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи. Учить детей обращать внимание на звуковую сторону слов при согласовании прилагательных и существительными.
7	Рассказывание народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Помочь понять детям, что лиса в этой сказке – персонаж отрицательный. Вспомнить с детьми названия народных сказок о животных, в которых одно из действующих лиц – лиса.
8	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка»	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности.
9	Чтение сказки «Кто сказал «Мяу»» В. Сутеева.	Рассказать детям о писателе и художнике Владимире Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал мяу»; помочь освоить содержание прочитанного произведения с помощью разных приемов.

10	Заучивание стихотворения «Кузнец» С. Маршака	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его, участвовать в драматизации.
11	Пересказ отрывка из рассказа «Кыш!» Я.Тайца.	Учить детей слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, пересказывать, сохраняя последовательность событий.
12	Формирование грамматически правильной речи. Заучивание стихотворения «Где мой пальчик» Н. Саконской.	Учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай-поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать.
13	Чтение сказки «Как лошадка детей катала» Е.Чарушина	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию; повторять за воспитателем наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их.
14	Формирование грамматически правильной речи. Чтение сказки «Усатый-полосатый» С.Маршака.	Учить детей пользоваться словами – названиями детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился.
15	Пересказ рассказа «Мой Ушастик самый красивый»	Формировать грамматически правильную речь, учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подобный, но и выразительный рассказ. Учить использовать в речи форму повелительного наклонения глагола <i>лежать</i> .
16	Звуковая культура речи. Звук Ж .	Напомнить детям артикуляцию звука Ж, поупражнять в произношении звука в словах и фразах; учить произносить звук утрированно, контролируя длительность выдоха.
17	Беседа о весне.	Закрепить представление детей о весне.
18	Литературная викторина	. С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, рассказов, прочитанных ранее.

Социально-коммуникативное

№ п/п	Тема	Содержание
1	Поведение в природе.	Продолжить знакомить с многообразием животного и растительного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
2	Помогите Незнайке.	

		Формировать и развивать чувство безопасности и самосохранения, обсудить опасность ситуации с разными бытовыми предметами.
3	Съедобное и несъедобное.	Продолжить знакомить с многообразием растительного мира. Формировать понятия: «съедобное» и «несъедобное».
4	Если ты дома один.	Знакомить с опасными предметами в быту, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.
5	Безопасность на дорогах.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
6	Виды транспорта.	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить с правилами езды на велосипеде.
7	В гостях у светофора.	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход».
8	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и
9	Как надо обращаться с домашними животными.	Рассказать детям об опасности грубого обращения с животными, о необходимости ухаживать за животными.

Физическое развитие

№ п/п	Тема	Содержание
-------	------	------------

1	«Веселые зверята»	Задачи: Научить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягкоприземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
2	«Веселые зверята»	Задачи: Закреплять умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с мешочками на голове, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягкоприземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
3	«Что нам осень принесла?»	Задачи: Научить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча обруч; упражнять в умении прокатывать мяч между предметами двумя руками.
4	«Что нам осень принесла?»	(с использованием тренажеров) Задачи: Научить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать разные группы мышц, выносливость, гибкость, ловкость; поддерживать уверенность в себе, самостоятельность; воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью.
5	«Что нам осень принесла?»	Задачи: Закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение принимать правильное исходное положение при бросать и ловить его кистями рук (неприжимая к груди). Формировать правильную осанку.
6	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру...»	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
7	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру...»	Задачи: Продолжать учить детей лазать под дугу. Упражнять в прыжках на двух ногах через 4-5 линий. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

8	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру...»	Задачи: Совершенствовать умение детей в прыжках с продвижением вперед. Научить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
9	«Осенние посиделки»	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазание под шнур, не касаясь руками пола сохраняя равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
10	«Осенние посиделки»	Задачи: Закреплять умение лазанья под шнур с мячиком в руках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
11	«Путешествие в осенний лес»	Задачи: Закреплять умение метать предметы правой и левой рукой в корзину. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
12	«Путешествие в осенний лес»	Задачи: Научить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; упражнять в умении прокатывать мяч между предметами двумя руками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх, обручами и т. д.
13	«Путешествие в осенний лес»	Задачи: Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в умении прокатывать мяч между предметами двумя руками. Формировать правильную технику работы на тренажерах; развивать творческую активность у детей.
14	«Цирк»	Научить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
15	«Цирк»	Задачи: Закреплять умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с мешочками на голове, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями руки ног.
16	«Цирк»	Задачи: Закреплять с детьми разные виды бега. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
17	«Веселое колесо»	Задачи: Научить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение прокатывать

		мяч друг другу, развивая точность в направлении движения. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
18	«Веселое колесо»	Задачи: Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; упражнять в умении прокатывать мяч между предметами двумя руками. Научить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
19	«Веселое колесо»	Задачи: Закреплять умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч оземлю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
20	«Мои друзья»	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать ее ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу. Научить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
21	«Мои друзья»	Задачи: Научить лазанию под дугу двумя колонными (поточным способом). Прыжкам на двух ногах через 4-5 линий. Закрепить умение построению, соблюдению дистанции во время передвижения.
22	«Мои друзья»	Задачи: продолжать учить лазать под дугу двумя колонными (поточным способом). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. Закрепить умение построению, соблюдению дистанции во время передвижения.
23	«Путешествие на волшебный остров»	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазание под шнур, не касаясь руками пола сохраняя равновесие при ходьбе при уменьшенной

		площади опоры. Продолжить развивать активность детей в играх.
24	«Путешествие на волшебный остров»	Задачи: Закреплять умение лазанья подшнур с мячиком в руках. Развивать быстроту, силу и ловкость, пространственную ориентировку.
25	«Путешествие на волшебный остров»	Задачи: Закреплять умение метать предметы правой и левой рукой в корзину. Воспитывать самостоятельности и инициативность в организации знакомых игр.
26	«Город, в котором я живу»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закрепить умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
27	«Город, в котором я живу»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закрепить умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
28	«Город, в котором я живу»	Задачи: Закреплять умение в ходьбе и беге между предметами.
29	«В гости к Айболиту»	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
30	«В гости к Айболиту»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

31	«В гости к Айболиту»	Задачи: Закреплять умение в ходьбе и беге по кругу на носках. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Приучать к выполнению действий по сигналу
32	«О хороших привычках и нормах поведения»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками.
33	«О хороших привычках и нормах поведения»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками Формировать правильную осанку.
34	«О хороших привычках и нормах поведения»	Задачи: Закреплять умение детей в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
35	«Путешествие в страну Светофора»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу педагога; В ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
36	«Путешествие в страну Светофора»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге по сигналу педагога; В ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
37	«Путешествие в страну Светофора»	Задачи: Закреплять умение в ходьбе и беге по сигналу педагога. Учить построениям, соблюдению дистанции вовремя передвижения.
38	«Скоро зима. Беседа о диких животных»	Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через

		препятствие.
39	«Скоро зима. Беседа о диких животных»	Задачи: Закреплять внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
40	«Скоро зима. Беседа о диких животных»	Задачи: Закреплять внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
41	«Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: Упражнять детей в перестроении парами на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями руки ног.
42	«Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: Закреплять умение детей в перестроении парами на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
43	«Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: Закреплять умение детей в перестроении парами на месте. Научить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
44	«Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Развивать ловкость при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках
45	«Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе в колонне по одному. Развивать ловкость при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.
46	«Мы – друзья зимующих птиц»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе в колонне по одному. Приучать к выполнению действий по сигналу.

47	«Игрушки собираются на праздник»	Задачи: Упражнять в действиях по заданию педагога в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
48	«Игрушки собираются на праздник»	Задачи: Закреплять умение детей в действиях по заданию педагога в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
49	«Игрушки собираются на праздник»	Задачи: Учить передвижению на лыжах скользящим шагом. Научить построениям, соблюдению дистанции вовремя передвижения.
50	«Встречаем Новый год»	Задачи: Упражнять детей в перестроении парами на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
51	«Встречаем Новый год»	Задачи: Закреплять умение детей в перестроении парами на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
52	«Встречаем Новый год»	Задачи: Закреплять умение детей в перестроении парами на месте. Научить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
53	«Зима белоснежная»	Задачи: Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в

		самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями руки ног. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывание мяча друг другу.
54	«Зима белоснежная»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывание мяча друг другу
55	«Зима белоснежная»	Задачи: Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Закрепить скользящий шаг на лыжах упражнение «Веер»,
56	«В гости к деду Морозу»	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать ловкость в упражнении с мячом. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
57	«В гости к деду Морозу»	Задачи: Закреплять ходьбу и бег между предметами, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать ловкость в упражнении с мячом. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
58	«В гости к деду Морозу»	Задачи: Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой или левой рукой, бросать и ловить его

		кистями рук (не прижимая к груди).Метание снежков на дальность.
59	«Мои любимые животные (из сказок)»	Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закрепить умение правильно подлезать под шнур. Формировать правильную осанку.
60	«Мои любимые животные (из сказок)»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбесо сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закрепить умение правильно подлезать под шнур. Формировать правильную осанку.
61	«Мои любимые животные (из сказок)»	Задачи: Досуг «В гостях у сказочногогероя». Закрепить навык ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Упражнять в построении, соблюдениидистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества:быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться квыполнению правил игры.
62	любимые животные (из сказок)»	Задачи Закреплять умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнятьповороты, подниматься на гору. Упражнять в построении, соблюдениидистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества:быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться квыполнению правил игры.
63	«Моя любимая сказка»	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге междупредметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Повторить метаниеснежков в цель, игровые задания на санках. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками

64	«Моя любимая сказка»	<p>Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p>
65	«Моя любимая сказка»	<p>Задачи: Ходьба вокруг санок, бег, повороты. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p>
66	«Путешествие в прошлое»	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением задания по команде педагога. Закреплять прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками на улице. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
67	«Путешествие в прошлое»	<p>Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением задания по команде педагога. Закреплять прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками на улице. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>
68	«Путешествие в прошлое»	<p>Задачи: Закреплять прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>
69	«Наша Армия родная»	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами.</p> <p>Закрепить ловлю мяча двумя руками.</p>

		Закрепить навыки ползания на четвереньках. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч оземлю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
70	«Наша Армия родная»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе бега в рассыпную между предметами. Закрепить ловлю мяча двумя руками. Закрепить навыки ползания на четвереньках. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч оземлю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
71	«Наша Армия родная»	Задачи: Закреплять навыки ползания на четвереньках. Научить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой(вправо, влево).
72	«Милая любимая мамочка моя»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; Развивать быстроту, силу, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Повторить игровые упражнения.
73	«Милая любимая мамочка моя»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; Повторить игровые упражнения. Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
74	«Милая любимая мамочка моя»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с изменением направления движения. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

		<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу</p>
75	«Международный женский день»	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения и в рассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Научить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель.</p> <p>Упражнять в беге, Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя</p>
76	«Международный женский день»	<p>Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения и в рассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</p> <p>Научить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель.</p> <p>Упражнять в беге, Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
77	«Встречаем весну»	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде педагога, закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Научить бегать</p>

		легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком. Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку, повторить ходьбу и бег в рассыпную.
78	«Встречаем весну»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением задания по команде педагога, закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Научить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком. Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку, повторить ходьбу и бег в рассыпную.
79	«Встречаем весну»	Задачи: Закреплять умение детей в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Научить прыжкам через короткую скакалку.
80	«Деревья весной»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Ходьбе и беге с выполнением задания, Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Приучать к выполнению действий по сигналу.
81	«Деревья весной»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу. Ходьбе и беге с выполнением задания, Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Приучать к выполнению действий по сигналу.
82	«Деревья весной»	Задачи: Закреплять прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к

		выполнению правил игры
83	«Волшебная палочка – выручалочка»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу педагога, попеременно широким и коротким шагом; повторить ползание по скамейке; упражнять в равновесии и прыжках. Повторить упражнение с мячом. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
84	«Волшебная палочка - выручалочка»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу педагога, попеременно широким и коротким шагом; повторить ползание по скамейке; упражнять в равновесии и прыжках. Повторить упражнение с мячом. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
85	«Волшебная палочка - выручалочка»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу педагога, попеременно широким и коротким шагом. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
86	«В гости к хозяйке луга»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную, с нахождением своего места; в прокатывании мяча. Повторить задание в равновесии и прыжках. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
87	«В гости к хозяйке луга»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную, с нахождением своего места; в прокатывании мяча. Научить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

		Развивать психофизические качества:быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
88	«В гости к хозяйке луга»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбеи беге в колонне по одному. Научить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества:быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
89	«Автомобилисты»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегепо кругу, взявшись за руки, ходьба и бегврассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках надвух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
90	«Автомобилисты»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбеи беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках надвух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
91	«Автомобилисты»	Задачи: Закреплять умение детей занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Закрепить умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться впространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

92	«О труде в саду и огороде»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
93	«О труде в саду и огороде»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением задания в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
94	«О труде в саду и огороде»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением задания в перебрасывании мячей друг другу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
95	«Дети – друзья природы»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча; повторить упражнения в прыжках. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках над двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Научить прыжкам через короткую скакалку.
96	«Дети – друзья природы»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча; повторить упражнения в прыжках. Научить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках над двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места

		учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Научить прыжкам через короткую скакалку.
97	«Дети – друзья природы»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча . Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
98	«Беседы о войне»	Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в колонне по одному в чередовании с прыжками, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Научить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком. повторить игровые упражнения с мячом
99	«Беседы о войне»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе парами, в колонне по одному в чередовании с прыжками, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Научить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
100	«Праздник День Победы»	Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с остановкой по сигналу, по кругу; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
101	«Праздник День Победы»	Задачи: Закреплять ходьбу со сменой ведущего, с остановкой по сигналу, по кругу; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Научить выполнять ведущую

		роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
102	«Веселые туристы»	Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег враспынную, Беге парами, прыжках через короткую скакалку, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Умении перестраиваться по ходу движения.
103	«Веселые туристы»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег враспынную, беге парами, прыжках через короткую скакалку, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Умении перестраиваться по ходу движения. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу
104	«Веселые туристы»	Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу
105	«В свете красок – радуга»	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, с изменением направления движения; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками

106	«В свете красок – радуга»	Задачи: Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, с изменением направления движения; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
107	«В свете красок – радуга»	Задачи: Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, с изменением направления движения и ловле мяча. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
108	«Здравствуй, лето красное!»»	Задачи: Закреплять ловкость в упражнениях с мячом. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

1. Рисование.

№	Тема	Содержание
1	Нарисуй картинку про лето.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.
2	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить рисовать детей дерево, передвая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие, учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять умение рисовать карандашами.
3	Красивые цветы.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушать.
4	Краски осени..	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность творчество.

5	Сказочное дерево.	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение творческие способности.
6	Украшение фартука.	Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
7	Оживи пуговицу.	Продолжать знакомство с предметами овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Рисовать пуговицами.
8	Яички простые и золотые.	Закрепить знания овальной формы, понятий «прямой» «острый». Продолжать учить приему рисование овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
9	Рисование по замыслу.	Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приёмы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные.
10	Украшение свитера.	Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера.
11	Маленький гномик.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью.
12	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно, выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
13	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить изображать рыбок плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность.
14	Снегурочка.	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.
15	Поздравительные новогодние открытки.	Учить самостоятельно, определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушивать её. Развивать эстетические чувства, фантазию.
16	Наша нарядная ёлка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работы.

17	Маленькой ёлочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку судлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.
18	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разные нажимы на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
19	Нарисуй, какую хочешь игрушку.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.
20	Украшение платочка (по мотивам дымковских росписей).	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями покрывать лист, в образовавшихся клетках вставлять мазки, точки.
21	Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием.
22	Девочка пляшет.	Учить рисовать фигуру человека, передовая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (поднятая рука), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).
23	Красивая птичка.	Учит детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), частей красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.
24	Укрась свою игрушку.	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы, закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы росписи кистью.
25	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).
26	Красивая постройка.	Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении.
27	Украсим кукле платьице.	Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Учить самостоятельно, создавать узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

28	Сказочный домик-теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.
29	Козленочек.	Учить рисовать животных на четырёх ногах, правильно передовая горизонтальное положение туловища и строения. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.
30	Украсим салфеточку.	Продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки. Развивать чувство композиции.
31	Моя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.
32	Дом, в котором ты живёшь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
33	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.
34	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.
35	Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краски на кисть по мере
		надобности.
36	Нарисуй, какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность творчество.

Лепка

1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). Воспитывать правильное отношение к результатам.
2	Большие и маленькие морковки.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая концы пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие.
3	Огурец и свекла.	Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы.

4	Рыбка.	Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приёму оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначить стекой чешуйки у рыбки.
5	Грибы.	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.
6	Уточка. (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки, приёму приплющивания, сглаживания.
7	Девочка в зимней одежде.	Вызвать желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорции.
8	Большая утка с утятами.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить детей выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигуру на подставке, передавать разницу в величине предметов.
9	Птичка.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.
10	Девочка в длинной шубке.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму.

11	Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Познакомить с дымковской куклой.
12	Птички клюют зернышки.	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища.
13	Мисочка.	Учить детей лепить, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
14	Козленочек.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п.
15	Барашек (по образу филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.
16	Чашечка.	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
17	Птички клюют зернышки из блюдечка.	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными раньше приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.
18	Зайчик.	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.

Аппликация

1	Красивые флажки	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоски по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.
2	Украсть салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать части.
3	Украшение платочка.	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.
4	Лодки плывут по реке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы и прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.
5	В нашем селе построен большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.

6	Грибы.	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими,
---	--------	--

		аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению.
7	Вырежи и наклеи, какую хочешь постройку.	Развивать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять их разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.
8	Бусы на елку.	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.
9	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета.
10	Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками).	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.
11	Звено летящих самолетов.	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы - прямоугольник, учить плавно, срезать его углы.
12	Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезать цветы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, воображение
13	Декоративная аппликация на квадрате.	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Закреплять приемы резания. Воспитывать самостоятельность.
14	Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку.	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.
15	Загадки.	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании.
16	Вырежи, наклеи что хочешь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность творчество.
17	Красная шапочка.	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног) характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
18	Волшебный сад.	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего

		изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закругля углы квадрата, прямоугольника.
1	Дверь в Формандию.	Учить детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических форм (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
2	Идем в гости.	Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора: куб, кирпич, брусок. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
3	Забор с узорчатой решеткой.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических форм (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
4	Загородки и заборы.	Продолжать закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора: куб, кирпич, брусок. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
5	Домики зверюшек.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умение делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий слева, (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
6	Домики зверюшек.	Упражнять в усвоении пространственных понятий слева, (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
7	Конструирование зоопарка.	Продолжать упражнять в умение делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий слева, (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
8	Двухэтажный дом.	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки.
9	Зверюшки и фигуры.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
10	Зверюшки и	Продолжать развивать конструкторские навыки

	фигуры.	детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
11	Терема.	Упражнять в различении и названии основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
12	Терема.	Продолжать упражнять в различении и названии основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
13	Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.
14	Лесной детский сад.	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах.
15	Ёлка. (оригами)	Учить складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
16	Пригласительный билет.	Знакомить детей, со свойствами бумаги, продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа проглаживать линию сгиба.
17	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям.
18	Грузовые автомобили	Дать детям представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском), продолжать упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям.
19	Грузовые автомобили	Уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
20	Оригами Книжка	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.
21	Мосты.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.
22	Мосты.	Упражнять в умении самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.
23	Мосты.	Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с

		ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
24	Автобус.	Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.
25	Корабли.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.
26	Корабли.	Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.
27	Корабли.	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
28	Дом.	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.
29	Самолеты.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.
30	Самолеты.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.
31	Самолеты.	Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
32	Кораблик с парусом (из природного материала)	Вызвать интерес к таким поделкам, показать особенности материала.
33	Летний пляж.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел.
34	Друзья кубика.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
35	Постройки.	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия.
36	Ежик (из природного материала).	Вызвать интерес к таким поделкам, показать особенности материала.

Конструктивно-модельная деятельность

1	Дверь в Формандию	Учить детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических форм (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
2	Идем в гости.	Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора: куб, кирпич, брусок. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
3	Забор с узорчатой решеткой	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических форм (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
4	Загородки из заборы.	Продолжать закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора: куб, кирпич, брусок. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
5	Домики зверюшек	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умение делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий слева, (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
6	Домики зверюшек	Упражнять в усвоении пространственных понятий слева, (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
7	Конструирование зоопарка.	Продолжать упражнять в умение делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий слева, (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
8	Двухэтажный дом.	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки.
9	Зверюшки и фигуры.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
10	Зверюшки и	Продолжать развивать конструкторские навыки

	фигуры.	детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
11	Терема.	Упражнять в различении и названии основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
12	Терема.	Продолжать упражнять в различении и названии основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
13	Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.
14	Лесной детский сад.	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах.
15	Ёлка. (оригами)	Учить складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
16	Пригласительный билет.	Знакомить детей, со свойствами бумаги, продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа проглаживать линию сгиба.
17	Грузовые автомобили.	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям.
18	Грузовые автомобили.	Дать детям представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском), продолжать упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям.
19	Грузовые автомобили.	Уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
20	Оригами. Книжка.	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.
21	Мосты.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.
22	Мосты.	Упражнять в умении самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.

23	Мосты.	Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
24	Автобус.	Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.
25	Корабли.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.
26	Корабли.	Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.
27	Корабли.	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
28	Дом.	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.
29	Самолеты.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.
30	Самолеты.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.
31	Самолеты.	Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
32	Кораблик с парусом (из природного материала).	Вызвать интерес к таким поделкам, показать особенности материала.
33	Летний пляж.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел.
34	Друзья кубика.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
35	Постройки.	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия.
36	Ежик (из природного материала).	Вызвать интерес к таким поделкам, показать особенности материала.