

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №11 «РЯБИНКА» г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с №11 г.Грязи
Протокол от 24.08 2022 г.
№1



Утверждена
заведующий МБДОУ д/с №11
г.Грязи
М.А.Шкатова
Приказ от 24.08. 2022 г.
№ 87-Од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель Программы
Корнеева Татьяна Игоревна
воспитатель МБДОУ д/с №11 г.Грязи
первой квалификационной категории

г.Грязи – 2022 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у дошкольников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»; статья №29;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844);
- Устав МБДОУ д/с №11 г.Грязи

Актуальность Программы

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а активно помогать. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» направлена на создание условий развития детской любознательности; на обучение действовать по определенному алгоритму; на формирование

потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?

Во-первых, знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.

Во-вторых, занятия юных синоптиков, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»). Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.). Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка грустила» - наклонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру. Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений.

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

Новизна программы в выборе методов и приемов развития у дошкольников интереса к специальным знаниям, которые позволят детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы («все связано со всем»), что очень важно для понимания экологических закономерностей. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволят развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.

Направленность

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Именно уровень развития познавательной деятельности ребёнка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Программа кружка «Хочу все знать!» имеет естественнонаучную направленность, обеспечивающую более глубокие знания, умения в исследовательской деятельности.

Содержание программы «Хочу все знать!» соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; современным образовательным технологиям.

Педагогическая целесообразность

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Занятия, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. У детей в ходе реализации программы будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать). Практические задания на метеостанции способствуют развитию эмоциональной сферы детей и их коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы

Программа «Хочу все знать!» основана на базовых метеорологических понятиях и принципах, применяемых в научной среде, адаптирована для детей дошкольного возраста, включает основы исследовательских принципов работы метеоролога. Данные особенности программы позволяют научить детей использовать метеорологические приборы, применять на практике, исследовать атмосферные процессы в интересной, занимательной форме. Процесс усвоения материала происходит через беседу-диалог, наблюдения, знакомство с народными приметами. Именно такая форма подачи материала является отличительной особенностью программы.

Дополнительная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

1.2. Цели и задачи

Цель:

Усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязях между ними, а так же формирование представлений об универсальной ценности природы.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадах наблюдений и т.д.
- Познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, анемометром, барометром, снегомером.
- Познакомить с профессией метеоролога;
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

Развивающие:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в

состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка загнула» - склонилась к земле – к дождю» и т.д.) .

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

- Прививать трудовые природоведческие навыки, воспитание экологического сознания.

Адресат программы

Программа ориентирована на возрастную группу детей 5-8 лет, которые проявляют интерес исследовательской деятельности.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ д/с №11 г.Грязи на 2022-2023 учебный год.

Занятия проводятся **1 раз в неделю**.

День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей.

Продолжительность занятий **не более 30 минут**.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения — очная.

Форма организации занятия – индивидуально, в мини-группах по 10 человек.

Форма организации деятельности детей на занятии:

систематические наблюдения в живой и неживой природе;

проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет);

прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений;

экспериментирование;

экскурсии в различные биоценозы: на луг, на экологическую тропу;

целевые прогулки: в парк, улицу города;

практическая и опытно-экспериментальная работа на метеостанции;

Чередование всех видов деятельности позволяет удерживать внимание и интерес детей, и обеспечивает возможность расширять их кругозор с учетом индивидуальных особенностей развития.

Используемые педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология решения изобретательских задач, и др.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение «Мы - метеорологи»	3	3	3	-
II	В гостях у царицы Осени	9	9	9	Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит-зима приходит».
III	Белая волшебница	10	10	10	Выставка детских работ на тему «Зима»
IV	Весна – красна.	12	12	12	Викторина «Что? Где? Когда?»
	ВСЕГО	34	34	34	

Учебно-тематический план

I. Введение «Мы - метеорологи» (3 часа)

1.Тема: «У природы нет плохой погоды»

объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных; дать представление о понятии «климат»; обратить внимание, как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата; познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы метеоплощадки.

Продуктивная деятельность: выставка «Нарисуй погоду», условные обозначения погодных явлений, дней недели.

2. Тема: «Откуда теле и радио ведущие прогноза погоды узнают о погоде?»

Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Видеопрезентация.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).

Продуктивная деятельность: игра с детьми в ведущих прогноза погоды.

3. Тема: «Оборудование на метеостанции». Экскурсия.

Задачи: Познакомить с оборудованием метеостанции и его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).

Развивающая среда, продукты детской деятельности: простейшие метеорологические приборы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

II. В гостях у царицы Осени (9 часов)

4. Тема: «Сентябрь – золотоцвет»

наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; *познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).*

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы метеоплощадки.

Продуктивная деятельность: выставка детских работ: «Рябиновые бусы»

5. Тема: «Круговорот воды в природе»

наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Опытным путем показать детям образование облаков, выпадение осадков, испарение.

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы метеоплощадки;

оборудование для опытов: электрочайник, лед, вода, стекло, прозрачные емкости.

6. Тема: «Как измерить температуру воздуха»

наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром.

Дать детям представление о температуре воздуха; познакомить с термометром, его устройством и применением; научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений; подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.

Развивающая среда: дневник наблюдений; термометр для воспитателя, модели термометров для детей;

оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.

7. Тема: «Какими бывают термометры»

наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, почвы, воды, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; организованная образовательная деятельность на тему «Какими бывают термометры»; опыты с термометрами; правила пользования термометрами.

Дать знания о многообразии термометров (почвенный, водный, комнатный и др.), их назначении; научить детей пользоваться ими.

Познакомить с народной приметой «Птицы садятся на верхушки деревьев - к теплу».

Развивающая среда: дневник наблюдений, метеорологические приборы, оборудование для опытов: термометры для измерения температуры воздуха, воды, почвы.

8. Тема: «Октябрь – грязник, листопад»

наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».

Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы на метеоплощадке, книга "Народные приметы о погоде", книжка – календарь; кроссворд «Осень».

Продуктивная деятельность: поделка "Книжка-календарь".

9. Тема: «Как рождается дождь»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года; познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года; выяснить значение дождя для животных и растений.

Продолжать знакомить с народными приметами «Галки и вороны кричат - к дождю».

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы, глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).

10. Тема: «Ветер, ветер, ветерок»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; познакомить детей с прибором «флюгер» и «ветряной рукав» с помощью которых можно узнать направление и силу ветра. Определить температуру воздуха, количества осадков; снять показания с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?». Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Продолжать знакомить с народными приметами «При заходе солнца затягивает небо с севера - к ветру».

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы, оборудование для опыта: две свечи; репродукции картин: как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере».

Продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром; выставка поделок для игр с ветром.

11. Тема: «Ноябрь – ворота зимы, полузимник»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха с помощью термометра, направления ветра с помощью флюгера; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; *Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).*

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы, книга "Народные приметы о погоде".

Продуктивная деятельность: выставка рисунков на тему примет.

12. Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит-зима приходит».

Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей»

III. Белая волшебница (10 часов)

13. Тема: «Пернатые синоптики»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направление и силу ветра, фиксация их в дневнике погоды. Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.

Продуктивная деятельность: аппликация на темы примет.

14. Тема: «Декабрь - студень».

Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге»).

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха с помощью термометра, направления ветра с помощью флюгера. Изучить принцип работы со снегомером. Фиксировать данные в дневнике наблюдений

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень», виртуальная экскурсия в зимний лес.

15. Тема: «Что такое снег? Как он образуется? Что такое снежинки? Почему в зависимости от разной температуры меняются сами снежинки?»

Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Развивать познавательный интерес, любознательность.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Практическая работа на метеостанции со снегомером.

Развивающая среда, продукты деятельности: Вырезание снежинок совместно с родителями (домашнее задание).

16. Тема: «Стали звездочки кружиться»

Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.

Формы работы, методические приемы: целевая прогулка на метеостанцию. Беседа о снеге, снежинках и льде. Рассматривание снежинок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детско-родительских работ – «Красивые снежинки».

17. Тема: «Январь – просинец»

Познакомить детей с народным названием месяца и приметами «Растет день, растет и холод». Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха с помощью термометра, направления ветра с помощью флюгера, высоту снежного покрова с помощью снегомера. Фиксировать данные в дневнике погоды.

Развивающая среда, продукты деятельности: дневник наблюдений.

18. Тема: «Снежная шуба»

Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия. Наблюдение за сугробами и снегопадом. Измерение снежного покрова с помощью снегомера.

Продолжать знакомить с народными приметами: «Чем больше снега, тем больше хлеба».

Развивающая среда, продукты деятельности: Дневник наблюдений. «Снежная шуба» - объемная аппликация.

19. Тема: «Февраль - бокогрей»

Познакомить детей с народным названием месяца, приметами «У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой».

Организовать прогулку в парк.

Развивающая среда, продукты деятельности: выставка детских работ на тему народных примет. Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.

20. Тема: "Метель, пурга, вьюга"

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; опытно-экспериментальная деятельность «Метель, пурга, вьюга». Закреплять умения детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды; расширять представление детей о признаках зимних месяцев; опытным путем показать детям скорость и силу ветра во время метели и вьюги.

Развивающая среда: календарь природы, измерительные приборы, *оборудование для опытов:* закрытые пластиковые стаканчики с трубочками.

21. Тема: «Термометр из бутылки»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение направления ветра, силу ветра, количества осадков; опытно-экспериментальная деятельность.

Закрепить умение детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды; научить детей делать простейший термометр, который будет реагировать на изменения температуры окружающей среды.

Развивающая среда: календарь природы, измерительные приборы (термометр,

осадкомер, флюгер, ветряной рукав),

оборудование для опытов: стеклянная бутылка, фломастеры, лед, лист бумаги, скотч, пищевой краситель, вода (холодная, пластилин, миска среднего размера, соломинка для напитков, воронка, маркер.

22. Тема: «Зима холодная уходит»

Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.

Развивающая среда, продукты деятельности: выставка детских работ на тему «Зима». Экскурсия на метеостанцию.

IV. «Весна – красна» (12 часов)

23. Тема: «Грач на горе – весна на дворе»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; совместная деятельность с детьми: рисование «Грач на горе – весна на дворе».

Учить детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды; *познакомить с народной приметой;* помочь детям освоить умение отображать в рисунке погодные явления.

Развивающая среда: календарь природы, измерительные приборы.

Продуктивная деятельность: выставка детских работ.

24. Тема: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.

Учить детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды.

Расширять представление детей о симптомах животных – синоптиков: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.

Развивающая среда: календарь природы, измерительные приборы.

Продуктивная деятельность: выставка: «Народные приметы в рисунках детей».

25. Тема: «Облака - белогривые лошадки: что такое облака?»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков. Учить детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды; организовать наблюдение детей за облаками: перистые, кучевые, слоистые; выявить зависимость количества облаков от таяния снега.

Практическая работа на прогулке с пособием «Ловец облаков» .

Развивающая среда: календарь погоды, измерительные приборы.

Продуктивная деятельность: выставка «Такие разные облака».

26. Праздник «День метеоролога».

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Праздник «День метеоролога». Воспитывать интерес к профессии метеоролога. Посвящение детей в метеорологов.

Развивающая среда: календарь погоды, измерительные приборы.

27. Тема: «Солнечные часы»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Познакомить детей с солнечными часами; формировать представление о принципе их действия, обучать детей работе с ними; закрепить знания о солнце.

Развивающая среда: дневник наблюдений, измерительные приборы, солнечные часы.

28 Тема: «Чудо рядом с тобой»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков. Познакомить с растениями-барометрами, пробудить познавательный интерес у детей; помочь видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения.

Развивающая среда: мультимедийная презентация о животных, растениях - синоптиках, календарь погоды, измерительные приборы.

Продуктивная деятельность: выставка детских работ: «Весна, весна на улице».

29. Тема: «Когда улыбается фиалка»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами, с народными приметами.

Развивающая среда: дневник наблюдений, книга "Народные приметы о погоде", мультимедийная презентация «Цветы – барометры»; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.

30. Тема: «Гроза»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Объяснить детям образование природного явления «гроза», «молния»; познакомить с правилами поведения во время грозы.

Развивающая среда: книга «Народные приметы о погоде», дневник наблюдений; *оборудование для опыта:* воздушные шарики, брызгалки с водой, отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.

Продуктивная деятельность: опыт «Ловим электричество».

31. Тема: «Насекомые - синоптики»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Экскурсия на луг.

Продолжить знакомить детей с разнообразием окружающего мира, изучить «насекомых-барометров»,

Изучить на их примере народные приметы «Паук плетет паутину - к ясной погоде», «Муравьи закрывают ходы в муравейник - к дождю».

Развивающая среда: календарь погоды, измерительные приборы.

Продуктивная деятельность: выставка работ «Насекомые-синоптики».

32. Тема: «Весна - пора цветения»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха,

направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Продолжить знакомить детей с разнообразием цветочного мира, продолжаем изучать «цветы-барометры».

Познакомить с народными приметами, связанными с их цветением: «Зацвела черемуха - к похолоданию».

Развивающая среда: календарь погоды, измерительные приборы.

Продуктивная деятельность: выставка рисунков «Мой любимый цветок».

33. Тема: «У природы нет плохой погоды»

Обсудить особенности каждого времени года, опираясь на результаты наблюдений, сделать вывод, как менялась погода от месяца к месяцу, как менялись вместе с ней растения, животные, люди. Подведение итогов работы, на метеоплощадке: с каким оборудованием поработали? Зачем нужны те или иные инструменты? Чему научились благодаря работе на метеоплощадке?

Продуктивная деятельность: выставка детских рисунков на тему: «Удивительный мир природы»

34. Тема: Викторина «Что? Где? Когда?»

Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений;

«Викторина «Что? Где? Когда?». Обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности.

Развивающая среда: книга «Народные приметы о погоде», дневник наблюдений; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.

1.4. Планируемые результаты.

При освоении данной программы воспитанники достигнут следующих результатов:

- умеют вести дневник наблюдений за погодой;
- знают народные приметы, по которым можно определить погоду;
- знают принцип работы приборов-помощников: вертушка, дождемер, термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, почвенный и водный термометры, анемометр; умеют измерять температуру воздуха, почвы, количество осадков, скорость ветра, толщину снежного покрова;
- умеют самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды;
- умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;
- умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневниках наблюдений;
- умеют определять время суток по солнечным часам;
- умеют определять погоду по состоянию неба;
- имеют представление о свойствах снега, о методах исследований;
- выполняют элементарные правила поведения в природе.

II. Комплекс организационно-педагогических

2.1. Календарно - учебный план

Срок реализации образовательной программы - 9 месяцев

Количество учебных часов: 34 часа

Каникулы с 01.01.2023 г. по 14.01.2023 г.

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
I. Введение «Мы - метеорологи»						
1	«У природы нет плохой погоды»	1	07.09.2022		Наблюдение, беседа	Выставка детских рисунков «Нарисуй погоду»
2	«Прогноз погоды»	1	14.09.2022		Игра «Я веду прогноз погоды»	Наблюдение
3	«Оборудование на метеостанции»	1	21.09.2022		Экскурсия на метеоплощадку	Опрос
II. В гостях у царицы Осени						
4	«Сентябрь – золотоцвет»	1	28.09.2022		Наблюдение за погодой на метеоплощадке	выставка детских работ: «Рябиновые бусы»
5	«Круговорот воды в природе»	1	05.10.2022		Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Опыты	Наблюдение Фиксирование результатов опыта
6	«Как измерить температуру воздуха»	1	12.10.2022		Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Опыты	Опрос
7	«Какими бывают термометры»	1	19.10.2022		Видео презентация, наблюдение за погодой на метеоплощадке, опыт	Наблюдение
8	«Октябрь – грязник, листопад»	1	26.10.2022		Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Беседа. Дидактическая игра.	Совместная «Книжка-календарь»
9	«Как рождается дождь»	1	02.11.2022		Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Опыт	Формулирование гипотез, опрос
10	«Ветер, ветер, ветерок»	1	09.11.2022		Наблюдение за погодой на	Выставка поделок для

					метеоплощадке. Опыт	игр с ветром
11	«Ноябрь – ворота зимы, полузимник»	1	16.11.2022		Наблюдение за погодой на метеоплощадке; Работа с календарем погоды	Выставка рисунков на тему примет
12	«Осень проходит - зима приходит»	1	23.11.2022		Работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме»	Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей»
III. Белая волшебница						
13	«Пернатые синоптики»	1	07.12.2022		Просмотр мультимедийной презентации о зимовке птиц в наших краях. Наблюдение за погодой на метеоплощадке; Работа с календарем погоды	Беседа
14	«Декабрь - студень»	1	14.12.2022		Беседа с детьми на тему: «Месяц декабрь и его характеристики. Почему в народе его называют зимник и студень? Какая зачастую погода в декабре?» Работа с календарем погоды	Опрос
15	«Что такое снег? Как он образуется? Что такое снежинки? Почему в зависимости от разной температуры меняются сами снежинки?»	1	21.12.2022		Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Практическая работа на метеостанции со снегомером.	Формулирование гипотез, опрос
16	«Стали звездочки кружиться»	1	28.12.2022		Целевая прогулка на метеостанцию. Беседа о снеге, снежинках и льде. Рассматривание снежинок. Наблюдение за погодой на метеоплощадке.	Выставка детско-родительских работ – «Красивые снежинки»
17	«Январь – просинец»	1	18.01.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке;	Наблюдение

					Работа с календарем погоды	
18	«Снежная шуба»	1	25.01.2023		Наблюдение за снегопадом. Экскурсия на метеоплощадку - измерение уровня снежного покрова с помощью специальной линейки.	Аппликация «Снежная шуба»
19	«Февраль - бокогрей»	1	01.02.2023		Беседа с детьми на тему: «Месяц февраль и его характеристики. Какая зачастую погода в феврале?» Прогулка в парк.	Опрос
20	«Метель, пурга, вьюга»	1	08.02.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; опытно-экспериментальная деятельность «Метель, пурга, вьюга»	Формулирование гипотез, опрос
21	«Термометр из бутылки»	1	15.02.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение направления ветра, силу ветра, количества осадков; опытно-экспериментальная деятельность.	Наблюдение
22	«Зима холодная уходит»	1	22.02.2023		Беседа «Какая бывает зима?» Зимние исследования на метеоплощадке	Выставка детских работ на тему «Зима»
IV. Весна - красна						
23	«Грач на горе – весна на дворе»	1	01.03.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Снятие показаний с измерительных приборов.	Опрос
24	«Знать вчера недаром кошка умывала нос...»	1	15.03.2023		Презентация детских проектов «Животные	Выставка: «Народные приметы в

					- синоптики» Снятие показаний с измерительных приборов на метеоплощадке. Работа с календарем погоды.	рисунках детей».
25	«Облака - белогривые лошадки: что такое облака?»	1	22.03.2023		Беседа с детьми на тему: «Облака белогривые лошадки»: что такое облака? Какие бывают облака (перистые, кучевые, слоистые)? Что такое тучи?» Дидактическая игра «На что похоже облако?» Экскурсия на метеоплощадку и работа с инструментом под названием «Ловец облаков»	Выставка «Такие разные облака»
26	Праздник «День метеоролога»	1	29.03.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Праздник «День метеоролога». Посвящение детей в метеорологов.	Наблюдение
27	«Солнечные часы»	1	05.04.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Практическая деятельность:	Опрос

					определение времени с помощью солнечных часов;		
28	«Чудо рядом с тобой»	1	12.04.2023		Мультимедийная презентация о животных, растениях – синоптиках. Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.	Выставка детских работ: «Весна, весна на улице».	
29	«Когда фиалка улыбается»	1	19.04.2023		Мультимедийная презентация «Цветы – барометры». Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.	Опрос	
30	«Гроза»	1	26.04.2023		Наблюдение за погодой на метеоплощадке: определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Опытно-экспериментальная деятельность «Ловим Электричество»	Обсуждение результатов опыта. С опорой на результаты опыта делаем выводы.	
31	«Насекомые синоптики»	-	1	10.05.2023		Беседа с детьми на тему: «Насекомые -	Опрос

					<p>синоптики»: какие насекомые появляются весной? Зачем они нужны? Как они помогают предсказывать погоду?</p> <p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке.</p> <p>Снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.</p>	
32	«Весна - пора цветения»	1	17.05.2023		<p>Беседа «Весна - пора цветения»: какие цветы и деревья зацветают в мае? Какие народные приметы связаны с их цветением?</p> <p>Видео презентация «Цветы-барометры»</p> <p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке.</p> <p>Снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.</p>	Выставка рисунков «Мой любимый цветок».
33	«У природы нет плохой погоды»	1	24.05.2023		<p>Беседа с детьми на тему: «У природы нет плохой погоды»: обсудить особенности каждого времени года, как меняется погода от месяца к месяцу, как меняются вместе с ней растения, животные, люди».</p> <p>Подведение итогов работы на метеоплощадке.</p>	Опрос. Выставка детских рисунков на тему: «Удивительный мир природы»
34	Итоговое мероприятие Викторина «Что? Где? Когда?»	1	31.05.2023		<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.</p> <p>Развлечение.</p>	Наблюдение. Выводы.

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих условий:

психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Материально-технических условий:

Характеристика помещения: групповая комната, метеоплощадка, экологическая тропа в детском саду.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук, проектор.

2. Картотека бесед, дидактических игр, дневник наблюдений, словесные игры, картотека народных примет, макет солнца, термометр комнатный, водный, кроссворды, стихи.

3. Глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики.

4. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, линейка-снегомер, солнечные часы.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг проводится на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года

по следующим разделам: знание свойств веществ, умение снимать показания с метеоприборов, умение наблюдать и делать умозаключения, умение называть сезонные изменения в природе, знание народных примет о погоде, экспериментальная деятельность.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического настроения в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

2.4. Оценочные материалы

Умение детей снять показания с измерительных приборов, ведение дневника наблюдений.

Выставка детских работ «Зима».

ОД «Осень проходит - зима приходит»

Викторина «Что? Где? Когда?».

Вопросы для детей:

1. Как называется природное явление, когда большие снежные хлопья падают на землю?
2. Как называются быстрые потоки воздуха?
3. Как называется явление природы, когда большое облако опускается на землю?
4. Что появляется на небе когда идет дождь и светит солнце?
5. Из чего складывается погода?
6. С помощью какого прибора измеряют температуру воздуха?
7. Как называется наука о погоде?
8. Где учёные ведут наблюдения за погодой?
9. Как называются учёные, которые определяют состояние погоды?
10. Какие приборы помогают составлять прогнозы погоды?
11. Помогают ли народные приметы предсказывать погоду?
12. Ласточки низко летают...
13. Если кошка сладко спит, развернув брюшко кверху - что это значит?
14. Если собака катается зимой на спине - это ... к наступлению мороза.

2.5. Методическое обеспечение

1. Комплект «Умничка»: «Методические рекомендации», программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды», видеоуроки, конспекты развивающих занятий, тематический план, дневник наблюдений. Автор: Федор Будылдин
2. Николаева С.Н. « Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез,2015г.
3. Николаева С.Н. « Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада» -М.: Мозаика-Синтез,2015г.

2.6. Список литературы:

1. Аполлонова Н. Приметы и прогнозы / Обруч 2006 г. № 1.
2. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде
3. Барабанщикова Е. Авилова Е. Красильникова С. Как рождается дождь / Обруч 2007 г. № 3.
4. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3. – с.76.
5. Бобылева Л. Чудо рядом с тобой / Дошкольное воспитание 2002 г. № 7.

6. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй, солнышко!» // Дошкольное воспитание. – 2011. — № 1.
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 1993 г.
8. Волина В.В. В гостях у природы – СПб.: «Виктория – Специальная Литература», 1997 г.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 г.
10. Йозова О.В. Дети экспериментируют / Дошкольное воспитание 2009 г. №9
11. Йозова О.В. Детям о природе / Воспитатель ДОУ 2010 г. № 5.
12. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология и творчество // Дошкольное воспитание. – 1998. — № 7. – Николаева Т. О чем говорят растения // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3.
13. Масленникова О. Летняя академия / Обруч 2010 г. № 4.
14. Николаева Т. О чем говорят растения / Ребенок в детском саду. 2002 г. №
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С.Н.Николаева–М.: «Академия»,2002.
16. Осипова Е.В. Все о цветах – ВОООП, 2004 г.
17. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.
18. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432 с.
19. Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. К. Паустовский «Поэзия дождя», «Какие бывают дожди»;
2. М. Пришвин «Живительные пузыри», «Сытые пузыри»;
3. А. Лукина «Сказка про дождь»;
4. Н. Трушкова «Облако»;
5. М. Бойков «О том, как появились Воздух и Огонь, Земля и Вода и многое другое»;
6. А. Майков «Летний дождь»;
7. И. Бунин «Как дымкой», «Радуга»;
8. П. Вяземский «Чудо радуги», «Радуга»;
9. Ф. Тютчев «Радуга»;
10. П.Д. Астапенко “Вопросы о погоде”;
11. К. Ушинский «Солнце и ветер»;
12. С.Маршак. Декабрь. Январь. Февраль.
13. И.Никитин. Встреча зимы.
14. С.Есенин. Поет зима аугает.
15. А.Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро.
16. Н.Носов. На горке.
17. И.Токмакова. Как на горке снег, снег.
18. Е.Явецкая. Зима-рукодельница.
19. И.Токмакова. Оттепель в городе.

20. А.Блок. Ветхая избушка.
21. И.Соколов-Микитов. Зима выюжная.
22. В.Бианки. Холодно в лесу, холодно!
23. И.Суриков. Зима.
24. В.Лунин. Зима.
25. Н.Артюхова. Белый лёд.
26. Г.Скребицкий. На лесной полянке (Зима).
27. С.Козлов. Мне приснились морозы.
28. Л.Чарская. Зима.
29. В.Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май.
30. Г.Скребицкий. Первые листья.
31. Г.Скребицкий. Сказка о весне.
32. Ю.Коваль. Сказка о приходе весны.
33. А.Плещеев. Сельская песня.
34. С.Маршак. Март. Апрель. Май.
35. З.Александрова. Капель.
36. Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.
37. Н.Некрасов. Дед Мазай и зайцы.
38. Э.Мошковская. Весенняя арифметика.
39. Е.Липатов. Сонуля.
40. А.Барто. Куда весна пропала.
41. Г.Скребицкий. На лесной полянке (Весна).
42. Э.Шим. Камень, ручей, сосулька и солнце.
43. Р.Сеф. Отчего весна пришла весной?
44. Р.н.сказка. Снегурочка.
45. Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?
46. О.Высотская. Одуванчик.
47. М.Пришвин. Золотой луг.
48. В.Катаев. Цветик-семицветик.
49. Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика.
50. Э.Шим. Ландыш.
51. Н.Соколов-Микитов. Одуванчики.
52. Румынская сказка. Ромашка.
53. Божена Немцова. Розочка.
54. Н.Павлова. Как облачко.
55. Н.Павлова. Луковица с радостью.
56. Н.Павлова. Хитрый одуванчик.
57. Н.Павлова. Под кустом.
58. Н.Павлова. Загадки цветов.
59. Н.Сладков. Шмель и цветок.